

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебной дисциплины: ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

специальности: 26.02.03 Судовождение

квалификация: техник-судоводитель

форма обучения: очная

назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация

Мурманск
2023г.

Рассмотрено и одобрено на заседании

МО преподавателей дисциплин иностранного языка (английский) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева

Протокол от 15 мая 2023 г.

Председатель : Е.Н. Горшкова

Разработано

на основе ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 02.12.20 № 691 и Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года. Кодекса по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты с поправками, в части выполнения требований раздела А-II/1

Автор (составитель): Баландина И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Горшкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

1.3. ФОС разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 26.02.03 Судовождение базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2020 г. № 691.
- Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22 января 2014 г.);
- Уставом ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «МГТУ» по образовательным программам СПО;
- Положением о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- рабочим учебным планом по специальности 26.02.03 Судовождение;
- рабочей программой учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- методическими рекомендациями по выполнению практических работ по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- методическими рекомендациями по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

2. Паспорт фонда оценочных средств УД Иностранный язык в профессиональной деятельности

2.1 ФОС позволяет оценивать ОК и ПК:

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

МК 1.7. Использовать стандартный морской разговорник ИМО и использовать английский язык в письменной и устной форме.

МК 4.1. Управлять рулем и выполнять команды на руль, включая команды, подаваемые на английском языке.

2.2 ФОС позволяет оценивать освоение умений:

У-1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У-2: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У-3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

2.3 ФОС позволяет оценивать усвоение знаний:

З-1: лексический (1200-1400 лексических единиц);

З-2: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

З-3: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, профессиональной направленности.

2.4 Кодификатор оценочных средств

<u>Код</u> <u>ОС</u>	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Фронтальный опрос, беседа	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся	Вопросы по темам/ разделам
2	Создание устных и письменных высказываний	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном и письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы	Образец устного ответа
3	Орфографический и лексический диктант	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Тексты диктантов
4	Собеседование	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося	Вопросы и задания для для подготовки к собеседованию
5	Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания	Фонд тестовых заданий; инструкция для обучающихся по выполнению.
6	Практическая работа	- комплект заданий по вариантам; - Методические указания по выполнению работ; --критерии и шкала оценивания.	Комплект заданий по вариантам

2.5 Распределение оценочных средств по элементам освоенных умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках тем/разделов УД по видам аттестации

<u>Контролируемые разделы (темы)</u> <u>в порядке поэтапного освоения УД</u> <u>в рамках ППСЗ</u>	Текущий контроль						
	Компетенции	Результаты обучения					
		Освоенные умения:				Усвоенные знания:	
		У-1	У-2	У-3	У-4	З-1	З-2
Раздел 1 Общеморские темы	ОК 0.9	5 1 2 3	1 3 4	5 6	2 6	2	4
Раздел 1 Тема 1.1 Экипаж.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	3	6	2	2	4
Раздел 1 Тема 1.2 Описание судна.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	1	5	2	2	4
Раздел 1 Тема 1.3. Плавательная практика.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	1	5	2	2	4
Раздел 1 Тема 1.4 В иностранном порту.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	1	5	2	2	4
Раздел 1 Тема 1.5 Географические названия.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	2	4	6	2	2	4
Раздел 1 Тема 1.6 Великие географические открытия и великие мореплаватели.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	3	3	5	6	3	4
Раздел 2 Стандартные фразы ИМО.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	4	6	2	2	4
Раздел 2 Тема 2.1.Связь при бедствии.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	4	6	2	2	4

Раздел 2 Тема 2.2 Связь по поиску и спасению.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	4	6	2	2	4
Раздел 2 Тема 2.3. Связь в целях обеспечения безопасности	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	4	6	2	2	4
Раздел 2 Тема 2.4. Фразы для внутрисудовой связи	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	4	6	2	2	4
Раздел 2 Тема 2.4. Фразы для внутрисудовой связи	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	1	6	2	2	3
Раздел 2 Тема 2.5. Внешние переговоры	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5		6	2	2	3
Раздел 3 .Руководство по ведению радиотелефонных переговоров	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	3	6	2	2	4
Раздел 3 Тема 3.1. Общие положения	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	3	6	2	2	4
Раздел 3. Тема 3.2. Стандартные слова и словосочетания.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	3	5	2	3	4
Раздел 3. Тема 3.3. Аварийный УКВ обмен.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	2	3	3	3	3
Раздел 3. Тема 3.4. УКВ обмен с грифом срочности.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	2	3	3	2	4

Раздел 3. Тема 3.5. УКВ обмен с грифом безопасности.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	2	3	3	2	4
Раздел 4. Деловой разговор.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	5	3	4	2	4
Раздел 4. Тема 4.1 Прием посетителей. Лоцман на борту..	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	5	3	4	2	
Раздел 4. Тема 4.2 Визит агента. Санитарный досмотр судна.	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	4	3	5	2	3
Раздел 4. Тема 4.3 Таможенный и иммиграционный чиновники на борту	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	4	4	4	2	4
Раздел 4. Тема 4.4 Закупка провизии	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	2	2	2	2	4
Раздел 4. Тема 4.5 Радиотелефонные переговоры. Инспекция на борту	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	2	2	2	2	4
Раздел 5. Деловое письмо и судовая документация	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	2	2	2	2	4
Раздел 5. Тема 5.1 Деловая переписка	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	2	2	2	2	4
Раздел 5. Тема 5.2 Судовые документы	ОК 0.9 МК 1.7 МК 4.1	5	2	2	2	2	4

3. Комплекты контрольно - оценочных средств по видам аттестации

3.1 Примерное наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
1.Фронтальный опрос, беседа	- перечень вопросов; -критерии и шкала оценивания.
2.Орфографический и лексический диктант	-тексты диктантов; -критерии и шкала оценивания
3.Собеседование	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.
4.Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания.
5.Создание устных и письменных высказываний различных стилей и жанров	-перечень вопросов для составления устных и письменных высказываний; -критерии и шкала оценивания.
6.Практическая работа	- комплект заданий по вариантам; -методические указания по выполнению работ; --критерии и шкала оценивания.

3.2 Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет (экзамен)	вопросы и задания для подготовки к зачету; - билеты; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося

**Комплект контрольно-оценочных средств
для текущего контроля**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименования дисциплины)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Создание устных и письменных высказываний
по Теме 1.1. «Экипаж»**

The ship's crew

There is a lot of complex equipment on board modern ship, so it is necessary to have skilled crews to operate the ship. There are two departments on such ships: the deck department and the engine department. The deck department includes navigators, radio-officers, boatswain, sailors and a doctor. The master is responsible for the ship, her cargo and the crew. He must be an experienced navigator. The chief officer is the master's main assistant and the head of the deck department. All the navigators must keep watch on the navigating bridge. They may not leave it when on watch. The navigators relieve each other of watch every four hours. Radio officers keep watch in the radio-room and are responsible for radio communication. A boatswain and sailors must keep the ship's hull, hold and tackle in good condition. The engine department consists of the chief engineer, the second, third and fourth engineers some motormen, three or two electricians. They keep watch in the engine room and perform their duties properly.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и целям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
Хорошо	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические и пунктуационные ошибки, соблюдены правила пунктуации.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, недостаточно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, недостаточно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюдён. Имеются грубые грамматические ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы для собеседования

по Теме 1.1. «Экипаж»

Перечень вопросов для собеседования

1. How many departments are there on board the ship?
2. What are they?
3. Who is the head of the deck department?
4. Who is the head of the engine department?
5. What are the duties of the navigators?
6. What are the duties of the radio operator?
7. What is the Master responsible for?
8. Who is responsible for the safety of the ship?
9. Why is the crew's training important nowadays?
10. Must the ship's crew be well-qualified?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Практическая работа по Теме 1.1. «Экипаж»

1. Translate the following words and word-combinations:

Equipment

Crew

Deck department

Engine department

Navigator

Radio-officer

Boatswain

Sailor

Master

Engineer

Motorman

Electrician

To be responsible for

Hold

To keep watch

To relieve each other of watch

2. Answer the questions:

1. How many departments are there usually on board the ship?
2. What are they?
3. Who is the head of the deck department?
4. Who is the head of the engine department?
5. What is the master responsible for?
6. Who keeps watch on the navigating bridge?
7. Who is responsible for the engine department?
8. Who keeps watch in the engine –room?

9. Who keeps watch in the radio –room?
10. What is the radio-officer responsible for?
11. Who is responsible for the work of sailors?
12. What are the boatswain’s duties?
13. What are the main duties of the sailors?

3. Translate into English:

Иностранный порт

Иностранные суда

Иностранный язык

На борту современного судна

Хорошо обученный экипаж

Быть ответственным

Руководить работой

Нести вахту

Сменять друг друга от вахты

Служба эксплуатации

Служба технической эксплуатации

Машинное отделение

4. Retell the text «The ship’s crew».

Критерии и шкала оценивания практической работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие

требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Орфографический и лексический диктант по Теме 1.1. «Экипаж»

Напишите следующие слова и выражения на английском языке, обращая внимание на правописание слов.

Опытный экипаж	Управлять судном
Палубное отделение	Такелаж
Машинное отделение	Радиосвязь
Капитан	Радиорубка
Механик	Корпус судна
Радист	
Оборудование	
Судоводитель	
Электрик	
Навигационный мостик	
Матрос трюм	
Нести вахту	
Моторист	
Глава службы эксплуатации	
Груз	
Старший помощник	

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания)

	материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тест по теме 1.1. «Экипаж»

1. Can you close the cabin, please?

- A. I cold
- B. I am cold
- C. I have cold
- D. I has cold

2. Our captain _____ in politics

- A. Isn't interested
- B. Not interested
- C. Doesn't interested
- D. Don't interest

3 «_____» «No, he is out»

- A. Is it ship your mate?
- B. Does your mate on the ship?
- C. Is your mate on the ship?
- D. Are your mate on the ship?

4« How much _____?» «Fifty pence»

- A. Are these postcards
- B. Is these postcards
- C. These postcards
- D. Do these postcards

5. Look at Dick! _____ his new hat.

- A. he wearing
- B. he has wearing
- C. he is wearing
- D. he's wearing

6. You can turn off the TV. _____ it.

- A. I am not watch
- B. I am not watching
- C. I not watching
- D. I do not watching

7. «_____ Today?» « No, he is at home»

- A. Is working Paul?
- B. Is work Paul?
- C. Is Paul work?
- D. Is Paul working?

8. Look! There's John! _____

- A. Where he is going?
- B. Where he go?.
- C. Where's he going?.
- D. Where he going?.

9. The Earth _____ round the Sun.

- A. going
- B. go
- C. goes
- D. does go

10. Tom lives near us. We _____ him.

- A. often see
- B. see often
- C. often seeing
- D. are often seeing

11. We _____TV very often.

- A. not watch
- B. does not watch
- C. don't watch
- D. don't watching

12. _____near here?

- A. Do your friends live
- B. Are your friends live
- C. Does your friends live
- D. Do your friends living

13. I don't understand this sentence. What_____?

- A. mean this word
- B. means this word
- C. does mean this word
- D. does this word mean

14. Please, be quiet._____

- A. I working
- B. I work
- C I'm working
- D. I'm work

15. Tom _____a shower every morning.

- A. has
- B. having
- C. is having
- D. have

Критерии оценки теста

Процент результативности	Оценка уровня подготовки
---------------------------------	---------------------------------

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Создание устных и письменных высказываний по Теме 1.2. «Описание судна»

Description of a ship

The main part of the ship is the hull. The lowermost part of the hull is called the bottom. The double bottom is usually used for storing water and fuel oil. The end of the vessel that enters the water is called the bow and the other end is the stern. The right side of the ship is called the starboard side and the left side is called port side. The superstructure at the forward end is called forecastle. The top side structure is called the navigating bridge. The wheel –house and the chart-room are located in the navigating bridge. From here the ship is navigated. The radio-room is usually placed near the chart-room. Every ship has the ship’s machinery. The machinery is housed in the engine-room.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки

	отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
Хорошо	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Вопросы для опроса

по Теме 1.2. «Описание судна»

Перечень вопросов для опроса

1. What types of ships do you know?
2. What is the main part of a ship?
3. How is called the right side of a ship?
4. How is called the left side of a ship?
5. Where is the wheel- house located?
6. Where are the chart-room and the radio-room located?
7. What accommodations do you know on board the ship?

8. Where is the navigation bridge situated?
9. What are the principal particulars of a ship?
10. Where is the machinery housed?
11. What is the superstructure used for?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Орфографический и лексический диктант

по Теме 1.2. «Описание судна»

Напишите следующие слова и выражения на английском языке, обращая внимание на правописание слов.

корпус судна

днище

отстоянная вода
жидкое топливо
нос судна
корма
правый борт
левый борт
бак
навигационный мостик
рулевая рубка
штурманская рубка
радио-рубка
машинное отделение
двойное дно
ют
надстройка
палуба
каюта
кают компания
лазарет

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Практическая работа

по Теме 1.2. «Описание судна»

Прочитайте текст о шведском судне <<Васа>> и выполните упражнения:

The disaster.

During the 1620 Sweden was at war with Poland. In 1625 the Swedish king Gustavus Adolphus ordered new warships. Among them was the Vasa. The Vasa was built at the Stockholm shipyard by Henrik Hybertsson. He was an experienced Dutch shipbuilder. The Vasa was armed with 64 guns on two gundecks. In 1628 the ship was ready. On Sunday August 10th it was the day of the Vasa`s first voyage. The beaches around Stockholm were filled with spectators, among them were foreign diplomats. The Vasa set sail and fired a salute. But only after a few minutes the ship began to list. Suddenly it capsized and sank. After the disaster the captain of the Vasa - Söfring Hansson - was arrested. Söfring Hansson and many others were called inquiries at the Royal Castle of Stockholm. Who was to blame that the ship sank? The shipbuilder of the vasa Henrik Hybertsson had died the year before the accident. Instead his brother and partner, Arendt de Groot, was held responsible . But in the end no one was condemned for causing the disaster. Everybody concluded that the ship was well built - but badly proportioned.

Why did the Vasa sink?

In the 17th century there were no scientific methods of calculating a ship`s stability. However, the calculations used in building the Vasa were intended for smaller ships with only one gundeck. The Vasa was built differently. She had two gundecks with heavy artillery (when the norm was to place lighter guns on the upper gundeck). The standard rules were not applied there. Several tons of stone were stored as ballast deep down in the Vasa. They were meant to give the ship stability. However, the main reason for the Vasa capsizing was that the ballast was not enough as counterweight to the guns, the upper hull, masts and sails of the ship. The Vasa was something new - a military experiment. After the Vasa, many successful ships were built with two, three and even four gundecks. The shipbuilders learned from their mistakes with the Vasa and improved later designs.

Discovery and Salvaging.

In 1956 the shipwreck-specialist Anders Franzen finally found the Vasa after many years of hard work. He quickly found support for the idea of salvaging the ship. The Vasa was located 30 metres beneath the surface. The Swedish Navy's heavy divers began to work in autumn 1957. They managed to flush six tunnels in the mud beneath her, using specially made nozzles. Steel cables were drawn through the tunnels.

Two lifting pontoons on the surface were to lift the ship using the cables. In August 1959 the time came for the first lift. The Vasa was lifted to more shallow water in 16 stages. The final lift was on the 24th April 1961. On that day press, radio and TV from all over the world were there. At 9.03 the royal warship Vasa broke surface after 333 years on the sea bottom. During that summer the ship was excavated by archaeologists. In 1962 the temporary Vasa Museum - the Wasavarvet - opened. The ship and all the finds were preserved. A chemical substance called polyethylenglycol (PEG) was used for this purpose. It displaces water in wooden objects and prevents them from shrinking and cracking. In 1990 the new Vasa Museum was opened. If you look out of the windows of the Vasa Museum you can see the site where the Vasa was built. It is only a few hundred meters to the spot where the Vasa sank.

1. Образуйте множественное число имён существительных:

ship	ton	information
voyage	knowledge	artillery
beach	diver	money

2. Напишите недостающие формы глаголов:

be-- been	order- ordered-
.....- shank- sunk	set-- set
Lift-- lifted- built- built
Learn- learnt-.....	dig-- dug

3. Выберите правильную форму глагола:

- The Vasa in 1628.
a) built b) have built c) was built
- In the 17th century people why the Vasa sank.
a) knew b) didn't know c) didn't knew
- Our teacher us about the Vasa Museum at the next lesson.
a) will tell b) tell c) would tell
- Tourists from different countries the Vasa Museum every day.
a) have visit b) visits c) visit

4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующее время Simple Passive:

1. The documents (to keep) in the safe.
2. The Vasa Museum (to visit) by the cadets of our college next summer.
3. The Vasa Museum (to open) in 1962.
4. Two crewmembers (to leave) in local hospital last week.
5. Выберите правильный ответ на вопрос:

1. Who built the Vasa?

- a) Gustavus Adolphus b) Henrik Hybertsson

2. How many gundecks did the Vasa have?

- a) three b) two

3. When did the first lift of the Vasa take place?

- a) in 1961 b) in 1959

4. What substance was used to preserve the Vasa?

- a) polyethylenglucol b) poltester

6. Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями,

поставьте напротив каждого + или - :

1. Nobody was punished for the ship`s disaster.
2. Shipbuilders of the 17th century had enough theoretical knowledge.
3. The Vasa was a royal warship.
4. Anders Franzen found the Vasa after 1 years of hard work.
5. Divers dug six tunnels in the mud beneath the ship.
6. The Vasa and all the finds were not preserved.

7. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) steel cables | 6) scientific methods |
| 2) shipyard | 7) upper gundeck |
| 3) foreign diplomats | 8) heavy artillery |
| 4) to list | 9) shallow water |
| 5) to capsize | 10) lifting pontoon |

8. Переведите технические данные судна <<Васа>> на русский язык:

1) Length:

Total length - 69 metres

Length of the hull - 61 metres

Length of the hull between bow and stern - 47.5 metres

2) Width:

Maximum width - 11.7 metres

3) Height:

From keel to the top of the main mast - 52.5 metres

Height of the stern - 19.3 metres

4) Depth - 8 meters

5) Displacement - 1,210 tones

6) Sail area - 1,275 square metres

7) No. of sails

10 – of which six have been preserved

8) Crew:

445 men, including: seamen - 145

Solders – 300 (not on board when the Vasa sank)

11. Переведите на английский язык:

Добро пожаловать в музей <<Васа>>!

Советы:

Мы рекомендуем вам посмотреть фильм о корабле <<Васа>>. Вы можете самостоятельно выбрать порядок осмотра корабля. К сожалению, посетителям музея не разрешается посещение самого корабля. Осмотрите внутреннюю часть корабля, посетите копию верхней батарейной палубы на 6-м этаже. Вы можете пользоваться фотоаппаратами и видеокамерами. Не забудьте посетить наш сувенирный магазин на 1-м этаже. В нашем магазине вы найдёте копии находок с корабля <<Васа>>, открытки, книги и т.п. Вы также можете купить каталоги о корабле на различных языках. В ресторане музея вы можете попробовать блюда шведской кухни.

12. Переведите информацию о ресторане музея <<Васа>> на русский язык, используйте словарь

THE VASA RESTAURANT

The Vasa Restaurant is also known as Stockholm's most central archipelago restaurant. Decked out in maritime style, it has harbour views with small boats as well as a lightship and icebreaker.

The Restaurant is open daily:

June and August from 9.30am to 5.30pm.

September to May from 11am to 4pm.

BANQUETS AND CONFERENCES

How about a banquet or reception around the ship itself? Perhaps you`d like to transform the occasion into a colorful musical show in the company of the Romeo & Juliet Choir? Or perhaps you`d prefer a lively but slightly smaller party in therestaurant? Or a business lunch to important clients?

No matter what the occasion? Vasa has something to suit every taste. Combine the meal with a tour of the ship and you`ll have an evening that will go down in history.

9. Дайте русские эквиваленты следующим пословицам:

- 1) Never offer to teach first to swim.
- 2) A great ship asks great waters.
- 3) Better one small first than an empty dish.

10. Отгадайте 9 названий должностей на судне:

- 1) He navigates the ship.
- 2) He guides the ship.
- 3)He prepares food.
- 4) He works on a ship.
- 5) He is responsible for the ship, her cargo and crew.
- 6) He operates the engine.
- 7) He puts oil on machinery.
- 8) He keeps the ship`s hull, holds and take in good condition.
- 9) He maintains and repairs the engine.

Критерии и шкала оценивания практической работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при

	защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Тест по Теме 1.2. «Описание судна»

Description of the ship

1. There are...departments on board the ships

A-four

B-five

C-two

2. The master...the ship, her cargo and the crew.

A-looks for

B-is responsible for

C-maintain

3. The captain must be an experienced...

A-navigator

B-radio officer

C-doctor

4. The chief officer is the head of...

A-the deck department

B-radio room

C-engine department

5. All the navigators must...on the navigating bridge

A-work

B-have a rest

C-keep watch

6. Who...responsible for the tackle?

A-do

B-is

C-are

7. ...keeps watch in the engine room?

A-Whose

B-Why

C-Who

8. Radio officers keep watch in the radio room and are responsible for...

A-engines

B-tackle

C-radio communication

9. ...must keep the ship's hull,holds and tackle in good condition

A-master

B-chief officer

C-boatswain

10. After graduating from the college I will be a...

A-motorman

B-second officer

C-trawl master

11. ...is the head of the engine department

A-chief engineer

B-sailor

C-navigator

12. The master is ...the navigating bridge.

A-in

B-under

C-on

13. ...any equipment in the chart room?

A-Is there

B-Are there

C-Is

14. The master must know ... well.

A-Spanish

B-French

C-English

15. The crew has breakfast,dinner and supper...

A-engine room

B-radio room

C-galley

16. The main part of a ship is...

A-messroom

B-deck

C-hull

17. The lowermost part of the hull...the bottom.

A-is called

B-is situated

C-is housed

18. The helm is rotated by...

A-radar

B-steering gear

C-gyrocompass

19. ...is used for storing water and fuel oil.

A-cabin

B-wheelhouse

C-double bottom

20. The right side of a ship is called...

A-forecastle

B-starboard side

C-poop

21. The topside structure is called...

A-the deck

B-the hull

C-the navigating bridge

22. The machinery is housed in the...

A-engine room

B-wheelhouse

C-hold.

23. Every ship is fitted ...navigating instruments.

A-at

B-with

C-for

24. The left side of a ship is called...

A-the dining saloon

B-port side

C-wireless cabin

25. The helm is rotated by ...

A-the steering gear

B-the navigating bridge

C-the radar

26. Every ship has the ship's machinery,...?

A-isn't it?

B-aren't they?

C-hasn't it?

27. The engine department...the chief engineer,electricians,motormen.

A-consists of

B-replace

C-maintain

28.What ...you going to be?

A-am

B-are

C-is

29. ...is the galley situated?

A-What

B-Where

C-When

30. What is the...of your ship?

A-draught

B-radio

C- helm

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично

70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Создание устных и письменных высказываний по Теме 1.3. «Плавательная практика»

Shipboard training

The cadets of maritime colleges have their shipboard training on board training vessels. Summer is coming and the cadets are going to have their shipboard training. The cadets of the navigation department will keep watch at the wheel, paint the hull, deck superstructures, masts, wash and scrub decks. Skilled officers will instruct our boys how to handle a sextant and other navigational instruments. The cadets of the radio engineering department will work in the radio-room transmitting and receiving radio telegrams, weather reports and navigational warnings. The cadets of the engineering department will work in the engine room. The cadets of the port operation department will work in ports and on board ships during the training. The cadets of the industrial fishing department will work on deck, in the hold and at the fish factory. All cadets must work hard to master their future profession.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки

	отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<i>Хорошо</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<i>Неудовлетворительно</i>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Вопросы для опроса

по Теме 1.3. «Плавательная практика»

Перечень вопросов для опроса

1. When will you have your shipboard training?
2. Where do the cadets usually have their shipboard training?
3. What do they learn to do during the training?
4. Where do they keep watch?
5. What must they do to master their future profession?
6. Where do the cadets of the industrial fishing department improve their skills?
7. What will they do during the training?
8. Will they sail on board ship during the training?
9. Who will instruct the cadets during the voyage?
10. How long will your practice last?
11. Are you going to work at sea in future?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Орфографический и лексический диктант по Теме 1.4. «Плавательная практика»

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.

Нести вахту, мыть и лопатить палубу, спускать и поднимать шлюпки, использовать спасательные средства, красить надстройку, рулевой, определить местоположение судна, опытные офицеры, навигационные приборы, плавучий маяк, плавательная практика, передавать и принимать радиogramмы, настраивать радиооборудование, вспомогательные механизмы, учиться укладывать груз, освоить профессию, усердно работать.

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Тест по Теме 1.3. «Плавательная практика»

English Tenses

1. He _____ tennis tomorrow.

- A. is playing
- B. play
- C. plays
- D. is play

2. _____ out tonight.

- A. are you going
- B. are you go
- C. do you going
- D. go you

3. I'm going meeting tonight.

- A. is start
- B. is starting
- C. starts
- D. start

4. What _____ to the party tonight?

- A. are you wearing
- B. are you going to wear
- C. do you wear
- D. you are going to wear

6. We _____ ashore on Saturday.

- A. we go
- B. we'll go
- C. we're going
- D. we will going

5. I think this cadet _____ the exam.

- A. passes
- B. will pass
- C. will be pass
- D. will passing

7. «_____ you tomorrow, OK?»

- A. I phone
- B. I phoning
- C. I'm phoning
- D. I'll phone

8. There's a good film on TV tonight. _____ it.

- A. I watch
- B. I'll watch
- C. I'm going to watch
- D. I'll watching

9. It's a nice day . _____ for a walk?

- A. do we go
- B. shall we go
- C. are we go
- D. we go

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Создание устных и письменных высказываний

по Теме 1.4. «В иностранном порту»

In a foreign port

You are a stranger in the town and want to go sightseeing. You may walk or take a bus or a taxi. You may find yourself in different situation. In some countries (the USA, for instance) you get on the front of the bus and pay as you get on. There is no conductor. You should have the exact change as the driver carries no change of tokens. In many countries bus fares depend on the distance. If you want to do shopping you go to a shopping centre. You can find many small shops and big department stores there. In the shop windows you can see many goods with the prices on. So there is no need to drop in at every shop to see what is sold there. Some people prefer department stores because one can buy many different goods there and save time.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
Хорошо	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Вопросы для опроса

по Теме 1.4. «В иностранном порту»

Вопросы для опроса

1. Do you like walking?
2. Do you prefer walking or taking a bus if it's a short distance?
3. How do you usually get to your office, port ?
4. How long does it take you to get there?
5. What is the bus fare in a foreign country?
6. How do you pay your fare if there is n conductor on the bus?

7. Do you like to go sightseeing?
8. Do you prefer to do the town by yourself or to have a conducted tour?
9. Do you always listen to the guide?
10. Do you like to take pictures when you're doing the town?
11. Have you ever been to any foreign port?
12. What impressed you most of all?
13. Did you speak English abroad?
14. Did the foreigners understand you?
15. Did you understand the foreigners?
16. Did you go shopping in a foreign port?
17. Did you like to go sightseeing?
18. What places of interest did you visit?
19. Did you make friends abroad?
20. Have you ever been lost in a strange town?
21. Who helped you out?
22. How long did you stay in a foreign port?
23. Are you going to visit foreign countries and foreign ports in future?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Орфографический и лексический диктант

по Теме 1.4. «В иностранном порту»

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.

Осматривать достопримечательности, садиться на поезд, в автобус, метро, такси, мелочь, сдача, прямо, вперёд, квартал, повернуть, угол, делать пересадку, сходить, стоянка такси, быстро, экскурсия, фотографировать, мало времени, небоскрёб, получать удовольствие, универмаг, витрина, товары, предпочитать.

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

Тест по Теме 1.4. «В иностранном порту»

1. Can you close the cabin, please?
 - A. I cold
 - B. I am cold
 - C. I have cold
 - D. I has cold
2. Our captain_____in politics.
 - A. Isn't interested
 - B. Not interested
 - C. Doesn't interested
 - D. Don't interest
3. «_____» «No, he is out»
 - E. Is it ship your mate?
 - F. Does your mate on the ship?
 - G. Is your mate on the ship?
 - H. Are your mate on the ship?
4. « How much_____?» «Fifty pence»
 - E. Are these postcards
 - F. Is these postcards
 - G. These postcards
 - H. Do these postcards
5. Look at Dick!_____ his new hat.
 - A. he wearing
 - B. he has wearing
 - C. he is wearing
 - D. he's wearing
6. You can turn off the TV._____it.
 - A. I am not watch
 - B. I am not watching
 - C. I not watching
 - D. I do not watching
7. «_____ today?» « No, he is at home»
 - A. Is working Paul?
 - B. Is work Paul?
 - C. Is Paul work?
 - D. Is Paul working?
8. Look! There's John!_____

- A. Where he is going?
- B. Where he go?
- C. Where's he going?
- D. Where he going?

9. The Earth _____round the Sun.

- A. going
- B. go
- C. goes
- D. does go
- E. is go

10. Tom lives near us. We _____him.

- A. often see
- B. see often
- C. often seeing
- D. are often seeing

11. We _____TV very often.

- A. not watch
- B. does not watch
- C. don't watch
- D. don't watching

12. _____near here?

- A. Do your friends live
- B. Are your friends live
- C. Does your friends live
- D. Do your friends living

13. I don't understand this sentence. What_____?

- A. mean this word
- B. means this word
- C. does mean this word
- D. does this word mean

14. Please, be quiet._____

- A. I working
- B. I work
- C I'm working
- D. I'm work

15. Tom _____a shower every morning.

- A. has
- B. having
- C. is having
- D. have

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	ОТЛИЧНО

70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Орфографический и лексический диктант по Теме 1.5. «Географические названия»

Напишите лексический диктант

1. Напишите названия четырех океанов.
2. Напишите названия 10 морей.
3. Напишите названия 10 европейских государств и их столицы.

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

ПРИЛОЖЕНИЕ 20

Тест по Теме 1.5. «Географические названия»

English Tenses

1. I can't talk to you now. I'll talk to you later when ___ more time.

- A. I'll have
- B. I had
- C. I have
- D. I'm going to have

2. _____ late this evening, don't wait for me.

- A. If I'm
- B. If I'll be
- C. When I'm
- D. When I'll be

3. I don't know the answer. If I _____ the answer, I'd tell you.

- A. know
- B. would know
- C. have known
- D. knew

4. I like this jacket. _____ it if it wasn't so expensive.

- A. I buy
- B. I'll buy
- C. I bought
- D. I'd bought

5. John lives in a house _____ is 100 years old.

- A. who
- B. that
- C. which

D. what

6. The members of the crew _____ work on the ship are very friendly.

A. who

B. that

C. which

D. what

7. Did you find the document _____?

A. who you wanted

B. that you wanted

C. what you wanted

D. you wanted

8. I met a captain _____ can speak six languages.

A. who

B. which

C. must

9. The weather _____ last week

A. is good

B. was good

C. were good

D. good

10. Why _____ late this morning?

A. you was

B. did you

C. was you

D. were you

11. Ted _____ in a bank from 1998 to 2013

A. worked

B. working

C. goes

D. got

12. Mary _____ to the cinema three times last week.

A. go

B. went

C. goes

D. got

13. I _____ television yesterday.
- A. didn't watch
 B. didn't watched
 C. don't watched
 D. don't watch
14. «How _____?» « I don't know. I didn't see it.»
- A. happened the accident
 B. did happen the accident
 C. does the accident happen
 D. did the accident happen
15. What _____ at 11.30 yesterday?
- A. were you doing
 B. was you doing
 C. you were doing
 D. were you do
16. Jack was reading a book when the phone _____.
- A. ringing
 B. ringed
 C. rang
 D. was ringing
17. I saw them this morning. They _____ at the bus stop.
- A. waiting
 B. waited
 C. were waiting
 D. was waiting

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 21

Практическая работа**по Теме 1.5. «Географические названия»*****1. Прочитайте и переведите текст, выпишите незнакомые слова.***

The Map of the World

We live on the planet that is called the Earth. The greatest part of it is taken by the waters of the World Ocean. Large masses of land surrounded by oceans and seas are called mainlands or continents. They are like big islands. Looking at the map of the world we can see that there are six continents. They are: Eurasia (Europe and Asia combined) which is the largest continent, Africa, North America, South America, Australia and Antarctica, in which the South Pole is situated.

It should be said that Asia lies opposite the five times smaller continent of Australia. Europe, that is rather small, lies opposite the big continent of Africa. North America almost equals South America in size. And only Antarctica has no opposite land. The parts of the world are also six in number. But they differ from the continents. North and South America form one part of the world — America. The continent of Eurasia is divided into two parts of the world — Europe and Asia. The largest part is Asia. Australia and the Pacific Ocean are called Oceania.

There are four oceans. The Pacific is the largest and the deepest of all, its total area is greater than that of all the dry land. Second comes the Atlantic. The Indian Ocean is only slightly smaller than the Atlantic. The smallest ocean is the Arctic Ocean with the North Pole in the centre. There are also many seas and rivers in all parts of the world. The largest rivers are Mississippi and Missouri. The greatest lakes are: Lake Baikal, Lake Victoria and Lake Michigan.

2. Ответьте на вопросы:

1. What is the name of our planet?
2. What oceans do you know?
3. What is the largest ocean?
4. How many continents do you know?
5. What are they?
6. What are the parts of the world?

7. How do we call Australia and the Pacific ocean?

3. *Какие океаны на английском языке Вы знаете?*

4. *Напишите названия 10 морей с транскрипцией.*

5. *Напишите названия 10 европейских стран и их столицы. Убедитесь в правильности произношения географических названий.*

Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Вопросы для собеседования

по Теме 1.6. «Великие географические открытия и великие мореплаватели»

Перечень вопросов для собеседования

1. What geographical discoveries made by the Russian seafarers do you know?
2. What regions of the world attracted the Russian explorers most of all?
3. When was the first Russian round-the world voyage made?
4. What seas, bays, straits were named after the famous Russian seafarers?
5. When was the Antarctic discovered?
6. Who discovered the Antarctic?
7. What work did the explorers carry out in the course of their expedition?
8. What can you say about today's exploration of the Antarctic?
9. What Arctic and Antarctic expeditions do you know?
10. Why is the Northern Sea Route important today?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Создание устных и письменных высказываний

по Теме 1.6. «Великие географические открытия и великие мореплаватели»

1. Speak about the idea and the main results of the first expedition to the Antarctic.
2. What do you know about the round-world voyages?
3. Say a few words about the geographical discoveries of the Russian explorers.
4. Speak about the most interesting geographical discoveries.
5. Составьте монологическое высказывание об одном из русских исследователей, используя следующие слова и выражения:

To arrange an expedition, to last, round-the world voyage, to leave for, to sail southward, to cross, to call at, to take food, to be bound for, to pass through, to map and describe, to discover, to carry out scientific experiments, to proceed from, home port, anchor, in commemoration.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<i>Хорошо</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила

	пунктуации.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 24

Практическая работа

по Теме 1.6. «Великие географические открытия и великие мореплаватели»

1. Переведите текст на английский язык, обращая внимание на географические названия.

На протяжении XV в. португальские мореплаватели в поисках золота и слоновой кости и других экзотических товаров продвинулись далеко на юг вдоль африканского побережья. Вдохновителем мореплаваний стал младший сын португальского короля - Энрике, вошедший в историю под именем Генриха. Мореплавателя. Посланные Энрике моряки, исследуя Атлантический океан, открыли остров Модейру, часть Азорских островов, острова Зеленого Мыса и Канарские. Вскоре им удалось открыть побережье Гвинейского залива, богатое золотом и слоновой костью. В 1488 г. Бартоломео Диаш открыл южную оконечность Африки, названную мыс Доброй Надежды. После этого исторического открытия португальцы вышли на прямой путь через Индийский океан к мавританской их «стране чудес».

2. Напишите следующие даты словами

1492, 1504, 1497, 1499, 1519, 1522, 1819, 1821, 1492, 1504, 1497, 1499, 1519, 1522

3. Составление синквейна на английском языке по теме «Великие географические открытия»

Правила составления синквейна.

Первая строка: тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка— образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка— фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка— одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

3. Переведите вопросы на английский язык и ответьте на них.

Какие великие географические открытия ты знаешь?

О каких великих мореплавателях ты слышал?

Кто открыл Америку?

Когда был открыт путь из Европы в Индию?

Что ты знаешь об исследовании Арктики в наше время?

Какие страны принимают участие в этих исследованиях?

Какие полезные ископаемые можно добывать в Арктике?

Какое значение имеет географическое положение Мурманска в освоении Арктики?

Критерии и шкала оценивания практической работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Создание устных и письменных высказываний

по Теме 2.1. «Связь при бедствии»

Составьте монологическое высказывание, используя базовый словарь ИМО для общения на море.

FLOODING

Do you have a leak? У вас есть течь?

I have a leak below water-line. У меня течь ниже ватерлинии.

Are you making water? Вы набираете воду?

I am making much water. Я набираю много воды.

Can you stop the leak? Вы можете остановить течь?

I can stop the leak. Я могу ликвидировать течь.

I cannot stop the leak. Я не могу ликвидировать течь.

Can you control the leak? Вы можете взять под контроль образовавшуюся течь?

I can control the leak. Я могу взять под контроль образовавшуюся течь.

I cannot control the leak. Я не могу взять под контроль образовавшуюся течь.

What kind of assistance do you require? Какая вам требуется помощь?

I require pumps. Мне требуются насосы.

I require collision mats. Мне требуются аварийные пластыри.

I require timber. Мне требуются лесоматериалы.

I require divers. Мне требуются водолазы.

I require ... (что?). Мне требуются ... (что?).

I will send pumps. Я высылаю насосы.

I will send collision mats. Я высылаю аварийные пластыри.

I will send timber. Я высылаю лесоматериалы.

I will send divers. Я высылаю водолазов.

I will send ... (что?). Я высылаю ... (что?).

I have a dangerous list. Я имею опасный крен.

I am in critical situation. У меня критическая ситуация.

How many compartments are flooded? Сколько отсеков судна затоплено?

The leak is under control now. Состояние пробоины сейчас под контролем.

Can you proceed without assistance? Вы можете следовать без помощи?

I can proceed without assistance. Я могу следовать без помощи.

I cannot proceed without assistance. Я не могу следовать без помощи

I require escort until further notice. Мне требуется сопровождение до последующего уведомления.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
Хорошо	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 26

Тест по Теме 2.1. «Связь при бедствии»

The weather _____ last week

- A. is good
- B. was good
- C. were good
- D. good
- E. Had good

2. Why _____ late this morning?

- A. you was
- B. did you
- C. was you
- D. you were
- E. were you

3. Ted _____ in a bank from 1998 to 2013

- A. work
- B. working
- C. goes
- D. got
- E. was

4. Mary _____ to the cinema three times last week.

- A. go
- B. went
- C. goes
- D. got
- E. was

5. I _____ television yesterday.

- A. didn't watch
- B. didn't watched
- C. don't watched
- D. don't watch
- E. didn't watching

6. «How _____?» « I don't know. I didn't see it.»

- A. happened the accident
- B. did happen the accident

- C. does the accident happen
- D. did the accident happen
- E. the accident happened

7. What_____at 11.30 yesterday?

- A. were you doing
- B. was you doing
- C. you were doing
- D. were you do
- E. you was doing

8. Jack was reading a book when the phone_____.

- A. ringing
- B. ringed
- C. rang
- D. was ringing
- E. was ring

9. I saw them this morning. They_____at the bus stop.

- A. waiting
- B. waited
- C. were waiting
- D. was waiting
- E. were waited

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 27

Практическая работа по Теме 2.1. «Связь при бедствии»

Расшифруйте сокращения и переведите их на русский язык:

VTs

RCC

ETA

SAR

GMDSS

MV

Переведите на русский язык:

explosion

carbon dioxide

pump

rudder

full length

iceberg

accommodation

rocky bottom

tug

capsizing

Переведите глаголы с русского языка на английский. У неправильных глаголов напишите три формы:

требоваться

сниматься с мели

покидать судно

затоплять

посылать

использовать

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

Dangerous goods are on fire.

They went aground at low water.

I will send pumps.

He was in critical condition.

We can beach.

Ответьте на вопросы:

1. When do you expect to refloat ?
2. Can you jettison part of cargo ?
3. Is smoke toxic ?
4. Does draft increase ?
5. What part is aground ?

Переведите на английский язык:

Погода улучшается.

Какая помощь требуется?

Я буду использовать Стандартные фразы ИМО.

Мы подверглись пиратскому нападению вчера.

У меня серьезные повреждения навигационных приборов.

Я не могу следовать по назначению.

Критерии оценки

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Правильность выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя во время защиты работы.
Оценка «4» (хорошо)	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Демонстрирует средний уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Орфографический и лексический диктант

по Теме 2.1. «Связь при бедствии»

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.

Pump, warning, listing, blind sector, compatibility, accommodation, breathing apparatus, military assistance, lifeboat, crewmember

Переведите следующие глаголы на англ.яз. и напишите 3 формы неправильных глаголов.

1. посылать
2. сбрасывать груз
3. терять
4. искать
5. подбирать
6. возвращаться

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

**Создание устных и письменных высказываний
по Теме 2.2. «Связь по поиску и спасению»**

Составьте монологическое высказывание, используя базовый словарь ИМО для общения на море, используя активную лексику и стандартные сокращения.

COLLISION

I am in collision with MV..... У меня столкновение с судном ...

I am in collision with unknown vessel. У меня столкновение с неизвестным судном.

I am in collision with unknown object. У меня столкновение с неизвестным объектом.

I am in collision with light-vessel. У меня столкновение с судном-маяком ...

I am in collision with seamark У меня столкновение с навигационным знаком

I am in collision with iceberg. У меня столкновение с айсбергом.

I am in collision with У меня столкновение с... (с чем?).

Are you damaged? У вас есть повреждения?

I have minor damage above/below the water-line. Я имею небольшое повреждение выше/ниже ватерлинии

I have major damage above/below the water-line. Я имею крупное повреждение выше/ниже ватерлинии.

Can you repair the damage on scene? Вы можете исправить повреждение на месте?

I can repair the damage on scene. Я могу исправить повреждение на месте.

I cannot repair the damage on scene. Я не могу исправить повреждение на месте.

I require ... for repair. Для ремонта требуется ... (что?).

Is your manoeuvrability restricted? Вы ограничены в возможности маневрировать?

My manoeuvrability is not restricted. Я не ограничен в возможности маневрировать.

My manoeuvrability is restricted. Я ограничен в возможности маневрировать.

My propeller is damaged. Мой гребной винт поврежден.

My rudder is damaged. Мой руль поврежден

I can proceed at slow speed only. Я могу следовать только на малой скорости.

I am not under command. Я лишен возможности управлять.

What kind of assistance do you require? Какая вам требуется помощь?

I require escort to the nearest port. Мне требуется сопровождение до ближайшего порта.

I require ... tugs to get to ... Мне требуется ... буксиров для проводки в ...

I require ... Мне требуется ... (что?)

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
Хорошо	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 30

Тест по Теме 2.2. «Связь по поиску и спасению»

1. ETD

- a) Расчетное время прибытия
- b) Всемирное координированное время
- c) Расчетное время отхода

2. ЮГО-ВОСТОЧНЫЙ

- a) SLY
- b) SELY
- c) SWLY

3. sailed 0511 0930 UTC

- a) вышли в море 5 ноября в 9.30 утра
- b) выйдем в море 5 ноября в 9.30 утра
- c) прибыли 5 ноября в 9.30 утра

- a) ETD 1900 UTC
- b) ETA 1900 UTC
- c) ETA 7 am

5. completed loading

- a) закончили разгрузку
- b) закончим погрузку
- c) закончили погрузку

6. прибудем в понедельник

- a) arriving Monday
- b) arrived Monday
- c) sailing Monday

7. diver

- a) грузополучатель
- b) водолаз
- c) сюрвейер

8. металлическая бочка

- a) carton
- b) bag
- c) drum

9. arriving .. frozen fish

- a) to unload
 - b) to advise
 - c) to repair
- двигателя

10. require main engine repairs

- a) требуется ремонт винто-рулевой группы
- b) требуется ремонт главного двигателя
- c) прошу разрешения на ремонт главного

11. спасательные средства

12. unable to get to seat of fire

- a) firefighting appliances
b) discharging facilities
c) lifesaving facilities
- a) не могу потушить пожар
b) с пожаром справляюсь
c) не могу добраться до очага пожара'

13. musthold to extinguish fire

- a) abandon
b) flood
c) burn

14. to stop hole

- a) заделать пробоину
b) получить пробоину
c) получить повреждения

15. hole in portside below WL 3 by 4 metres

- a) пробоина в правом борту ниже ватерлинии размерами 3 на 4 метра
b) пробоина в левом борту ниже ватерлинии размерами 3 на 4 метра
c) пробоина в левом борту выше ватерлинии размерами 3 на 4 метра

16. engine...

- a) dragging
b) extending
c) inoperative

17. require powerful tug assistance

- a) требуется помощь пожарного спасателя
b) требуется помощь мощного буксира
c) требуется помощь буксира

18. поломка двигателя

- a) engine failure
b) radar failure
c) power failure

19. 12 crewmembers

- a) repaired
b) saved
c) unloaded

20. can take your crew

- a) не могу снять ваш экипаж
b) не можем спасти ваше судно
c) могу снять ваш экипаж

21. distress call

- a) срочное сообщение
b) сигнал бедствия
c) вызов

22. get ready to.....passengers

- a) transfer
b) repair
c) advise

23. боль в животе

- a) toothache
b) headache
c) stomachache

24. arrange ambulance

- a) обеспечьте срочную госпитализацию

25. fever

- a) лихорадка

- b) обеспечьте санитарную машину
- c) обеспечьте надежное транспортирование

- b) слабый пульс
- c) рвота

26. require urgent operation on arrival

- a) требуется медицинская помощь
- b) требуется срочная операция
- c) требуется срочная операция по прибытию

27. I am on fire in the engine room

- a) у меня пожар в трюме.
- b) у меня пожар в машинном отделении.
- c) у меня пожар в помещениях.

28. It is dangerous to alter course to port

- a) Опасно изменять курс влево
- b) Опасно изменять курс вправо
- c) Опасно сохранять прежний курс

29. There is a dangerous rock in position

- a) Опасная мель в токе ..
- b) Опасная скала в точке .
- c) Опасное затонувшее судно в точке

30. Visibility is reduced by snow

- a) видимость понижена из-за тумана
- b). Видимость понижена из-за дождя
- c). Видимость понижена из-за снега

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Практическая работа

по Теме 2.2. «Связь по поиску и спасению»

Расшифруйте сокращения и переведите их на английский язык:

1. VTS-area
2. OSC
3. ETD
4. RCC
5. UTC
6. SAR

Переведите на русский язык:

1. superstructure
2. extinguisher
3. flooding
4. uncharted rock
5. piracy
6. seamark
7. deck cargo
8. soft bottom
9. escort
10. heavy list

Переведите глаголы с русского языка на английский. У неправильных глаголов напишите три формы:

1. следовать
2. уменьшать
3. перемещать груз
4. сталкиваться
5. тонуть
6. обгонять

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

Fire is under control.

I was under attack of pirates.

They repaired damage yesterday.

You will collide with iceberg.

They can transfer cargo to stop listing.

Ответьте на вопросы:

What kind of assistance do you require?

Can you beach ?

Is accommodation on fire ?

Do you require tugs ?

When did you repair damage ?

Переведите на английский язык:

1. Судно тонет.
2. Какая помощь им требуется ?
3. Я не буду обгонять судно, идущее впереди меня.
4. Мне требуется военная помощь.
5. Мы должны оставить судно после взрыва в машинном отделении.
6. У меня проблемы с механизмами.

Критерии и шкала оценивания практической работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 32

Орфографический и лексический диктант

по Теме 2.2. «Связь по поиску и спасению»

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание

fire pumps

passenger

rocky bottom

derelict

hampered vessel

flooding

weather

armed attack

medical advice

course

explosion

foam

capsizing

destination

initial course

uncharted

draught

fire-fighting assistance

casualty

datum

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)

Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

ПРИЛОЖЕНИЕ 34

Тест по Теме 2.2. «Связь по поиску и спасению»

1. require powerful tug assistance

- a) требуется помощь пожарного спасателя
- b) требуется помощь мощного буксира
- c) требуется помощь буксира

3. can't take your crew

- a) не могу снять ваш экипаж
- b) не можем спасти ваше судно
- c) могу снять ваш экипаж

5. боль в животе

- a) toothache
- b) headache
- c) stomachache

7. require urgent operation on arrival

- a) требуется медицинская помощь
- b) требуется срочная операция
- c) требуется срочная операция по прибытию

9. There is a dangerous rock in position

- a) Опасная мель в токе

2. sailed 0511 0930 ИТС

- a) вышли в море 5 ноября в 9 30 утра
- b) выйдем в море 5 ноября в 9.30 утра
- c) прибыли 5 ноября в 9.30 утра

4. прибудем в понедельник

- a) arriving Monday
- b) arrived Monday
- c) sailing Monday

6. completed loading

- a) закончили разгрузку
- b) закончим по грузку
- c) закончили по грузку

8. unable to get to seat of fire

- a) не могу потушить пожар
- b) с пожаром справляюсь
- c) не могу добраться до очага пожара

10. ETD

- a) Расчетное время прибытия

b) Опасная скала в точке
время

c) Опасное затонувшее судно в точке

b) Всемирное координированное

c) Расчетное время отхода

11.

hole in portside below WL 3 by 4 metres

a) пробоина в правом борту ниже ватерлинии размерами 3 на 4 метра

b) пробоина в левом борту ниже ватерлинии размерами 3 на 4 метра

c) пробоина в левом борту выше ватерлинии размерами 3 на 4 метра

12. поломка двигателя

вечера всемирного координированного времени

a) engine failure

b) radar failure

c) power failure

13. предполагаемое время прибытия 7 часов

a) ETD 1900 UTC

b) ETA 1900 UTC

c) ETA 7 am

14. distress call

a) срочное сообщение

b) сигнал бедствия

c) вызов

15. diver

a) грузополучатель

b) водолаз

c) сюрвейер

16. arrange ambulance

a) обеспечьте срочную госпитализацию

b) обеспечьте санитарную машину

c) обеспечьте надежное транспортирование
двигателя

17. require main engine repairs

a) требуется ремонт винто-рулевой группы

b) требуется ремонт главного двигателя

c) прошу разрешения на ремонт главного

18. I am on fire in the engine room.

a) у меня пожар в трюме.

b) у меня пожар в машинном отделении.

c) у меня пожар в помещениях.

20. Visibility is reduced by snow.

a). Видимость понижена из-за тумана.

b). Видимость понижена из-за дождя.

c). Видимость понижена из-за снега.

19. must hold to extinguish fire

a) abandon

b) flood

c) burn

21. engine...

a) dragging

b) extending

c) inoperative

22. Юго-восточный

- a) SLY
- b) SELY
- c) SWLY

24. arriving

- a) to unload
- b) to advise
- c) to repair

26. металлическая бочка

- a) carton
- b) bag
- c) drum

28. спасательные средства

- a) firefighting appliances
- b) discharging facilities
- c) lifesaving facilities

30. to stop hole

- a) заделать пробоину
- b) получить пробоину
- c) получить повреждения

23. 12 crewmembers ...

- a) repaired
- b) saved
- c) unloaded

frozen fish

- a) transfer
- b) repair
- c) advise

25. get ready to ...passengers

27. fever

- a) лихорадка
- b) слабый пульс
- c) рвота

29. It is dangerous to alter course to port.

- a) Опасно изменять курс влево
- b) Опасно изменять курс вправо
- c) Опасно сохранять прежний курс

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо

60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 35

Создание устных и письменных высказываний по Теме 2.4. «Фразы для внутренней связи»

Составьте монологическое высказывание, используя фразы для внутренней связи

GROUNDING

Are you aground? Вы сели на мель?

I am aground in position ... Нахожусь на мели в позиции ...

I am aground on rocky bottom. Я сел на мель на скалистый грунт.

I am aground on soft bottom. Я сел на мель на мягкий грунт

I am in a critical situation. У меня критическая ситуация

I am not in a critical situation. У меня не критическая ситуация.

Vessel aground in position ... Requires immediate assistance. Судно на мели в позиции ..., требующей немедленной помощи.

At what tide did you go aground? При каком приливе вы сели на мель?

I went aground at high water. Сел на мель при высокой воде.

I went aground at half water. Сел на мель при средней воде.

I went aground at low water. Сел на мель при низкой воде.

Are you hard aground? Насколько плотно вы сели на мель?

I am hard aground. Я плотно нахожусь на мели

I am not hard aground. Я не плотно нахожусь на мели.

What part of you is aground? Какая часть вашего судна находится на мели?

I am aground forward. Нахожусь на мели носовой частью судна.

I am aground amidships. Нахожусь на мели в средней части судна.

I am aground aft. Нахожусь на мели кормовой частью судна.

I am aground full length. Нахожусь на мели всем корпусом судна.

Do you require assistance? Вам требуется помощь?

I require assistance. Мне требуется помощь

I do not require assistance. Мне не требуется помощь.

What kind of assistance do you require? Какая помощь вам необходима?

I require pumps. Мне требуются насосы.

I require someone to lay out an anchor for me. Мне требуется кто-либо, чтобы завести якорь.

I require escort to the nearest port. Мне требуется сопровождение (судна) в ближайший порт.

I require tugs. Мне требуются буксиры.

Warning! Uncharted rocks' are near grounding position. Предупреждение! Рядом с местом посадки судна на мель находятся скалы, не отмеченные на картах.

Warning! Risk of grounding at low water. Предупреждение! Риск посадки на мель при низкой воде. Can you jettison cargo forward to refloat? Вы можете выбросить за борт груз с носовой части судна, чтобы восстановить плавучесть?

Can you jettison cargo aft to refloat? Вы можете выбросить за борт груз с кормовой части судна, чтобы восстановить плавучесть?

I can jettison cargo forward to refloat. Я могу выбросить за борт груз с носовой части судна, чтобы восстановить плавучесть.

I cannot jettison cargo forward to refloat. Я не могу выбросить за борт груз с носовой части судна, чтобы восстановить плавучесть.

I can jettison cargo aft to refloat. Я могу выбросить за борт груз с кормовой части судна, чтобы восстановить плавучесть,

I cannot jettison cargo aft to refloat. Я не могу выбросить за борт груз с кормовой части судна, чтобы восстановить плавучесть.

Can you jettison bunkers forward to refloat? Вы можете вы бросить за борт бункер с носовой части судна, чтобы восстановить плавучесть?

Can you jettison bunker aft to refloat? Вы можете выбросить за борт бункер с кормовой части судна, чтобы восстановить плавучесть.

I can jettison bunker forward to refloat. Я могу выбросить за борт бункер с носовой части судна, чтобы восстановить плавучесть.

I cannot jettison bunker forward to refloat. Я не могу выбросить за борт бункер с носовой части судна, чтобы восстановить плавучесть.

I can jettison bunker aft to refloat. Я могу выбросить за борт бункер с кормовой части судна, чтобы восстановить плавучесть.

I cannot jettison bunker aft to refloat. Я не могу выбросить за борт бункер с кормовой части судна, чтобы восстановить плавучесть.

Can you jettison everything movable forward to refloat? Вы можете выбросить за борт что-либо с носовой части, чтобы восстановить плавучесть?

Can you jettison everything movable aft to refloat? Вы можете выбросить за борт что-либо с кормовой части, чтобы восстановить плавучесть?

I can jettison anything movable forward to refloat. Я могу выбросить за борт что-либо с носовой части, чтобы восстановить плавучесть.

I cannot jettison anything movable forward to refloat. Я не могу выбросить за борт что-либо с носовой части, чтобы восстановить плавучесть.

I can jettison anything movable aft to refloat. Я могу выбросить за борт что-либо с кормовой части, чтобы восстановить плавучесть.

I cannot jettison anything movable aft to refloat. Я не могу выбросить за борт что-либо с кормовой части, чтобы восстановить плавучесть.

When do you expect to refloat? Когда ожидается восстановление плавучесть судна?

I expect to refloat at... etc. Предполагаю восстановить плавучесть судна к ... часам всемирного времени.

I expect to refloat in day light. Предполагаю восстановить плавучесть судна за световой день.

I expect to refloat when tide rises. Предполагаю восстановить плавучесть судна, как только начнется прилив.

I expect to refloat when visibility improves. Предполагаю восстановить плавучесть судна, когда улучшится видимость.

I expect to refloat when weather moderates. Предполагаю восстановить плавучесть судна, когда улучшится погода

I expect to refloat when draft lightened. Предполагаю восстановить плавучесть судна, когда уменьшится осадка.

I expect to refloat when tugs assist. Предполагаю восстановить плавучесть судна, когда помогут буксиры.

I must beach in position ... Я должен выброситься на берег

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<i>Хорошо</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила

	пунктуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<i>Неудовлетворительно</i>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 36

Практическая работа

по Теме 2.4. «Фразы для внутренней связи»

Расшифруйте сокращения и переведите их на английский язык:

UTC

NUC

CSS

CRA

COW

ETD

Переведите на русский язык:

1. minor damage

2. foam

3. injured person

4. grounding

5. collision

6. unknown object

7. dangerous goods

8. high water

9. mass disease

10. pump

Переведите глаголы с русского языка на английский. У неправильных глаголов напишите три формы:

1. сталкиваться
2. увеличивать
3. останавливаться
4. распространяться
5. смещать
6. пытаться

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. They are aground.
2. Listing stopped after jettisoning.
3. My speed was 16 knots.
4. We will stop leak without assistance.
5. Can repair damage.

Ответьте на вопросы:

1. What is on fire?
2. Can you transfer bunkers to stop listing?
3. Is fire under control?
4. Does weather improve?
5. When did you abandon vessel?

Переведите на английский язык:

1. Крен увеличивается.
2. Когда вы покинете судно?
3. Я могу выбраться на берег.
4. Я вижу не нанесенные на карту скалы.
5. Мы сели на скалистый грунт несколько часов назад.
6. У нас проблемы в связи с массовыми заболеваниями.

Критерии и шкала оценивания практической работы

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	<p>Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.</p> <p>Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.</p>

Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 37

Орфографический и лексический диктант

по Теме 2.4. «Фразы для внутренней связи»

Напишите команды на руль, в МО, при швартовке, буксировке, постановке на якорь на английском языке и переведите их на русский язык.

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

ПРИЛОЖЕНИЕ 38

Тест по Теме 2.34. «Фразы для внутренней связи»

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. can take your crew | 2. completed loading |
| a) не могу снять ваш экипаж | a) закончили разгрузку |
| b).не можем спасти ваше судно | b).закончим погрузку |
| c) могу снять ваш экипаж | c) закончили погрузку |
| 3. There is a dangerous rock in position | 4. поломка двигателя |
| a) Опасная мель в токе... | a) engine failure |
| b) Опасная скала в точке... | b).radar failure |
| c) Опасное затонувшее судно в точке... | c) power failure |
| 5. diver | 6.I am on fire in the engine- room |
| a) грузополучатель | a) у меня пожар в трюме. |
| b).водолаз | b) У меня пожар в машинном отделении. |
| c) сюрвейер | c) у меня пожар в помещениях. |
| 7. engine | 8. arriving....frozen fish |
| a) dragging | a) to unload |
| b) extending | b) to advise |
| c) inoperative | c) to repair |
| 9. fever | 10.to stop hole |
| a) лихорадка | a) заделать пробоину |
| b).слабый пульс | b) получить пробоину |
| c) рвота | c) получить повреждения |
| 11. sailed 05110930 UTC | 12. боль в животе |
| a) вышли в море 5 ноября в 9.30 утра | a) toothache |
| b) выйдем в море 5 ноября в 9.30 утра | b) headache |
| c) прибыли 5 ноября в 9.30 утра | c) stomachache |
| 13. unable to get to seat of fire | 14. ETD |

- a) не могу потушить пожар
- b) с пожаром справляюсь
- c) не могу добраться до очага пожара

15. distress call

- a) срочное сообщение
- b) сигнал бедствия
- c) вызов

двигателя

17. Visibility is reduced by snow.

- a) Видимость понижена из-за тумана.
- b) Видимость понижена из-за дождя.
- c) Видимость понижена из-за снега.

19. металлическая бочка: a) carton; b) bag; c) drum

21. require powerful tug assistance

- a) требуется помощь пожарного спасателя
- b) требуется помощь мощного буксира
- c) требуется помощь буксира

23. require urgent operation on arrival

- a) требуется медицинская помощь
- b) требуется срочная операция
- c) требуется срочная операция по

прибытию в порт

25. get ready topassengers

- a) transfer; b) repair; c) advise

27. fever:

- a) лихорадка; b) слабый пульс; c) рвота

29. It is dangerous to aner course to pon,

- a) Опасно изменять курс влево.
- b) Опасно изменять курс вправо.
- c) Опасно сохранять прежний курс

a) Расчетное время прибытия

b) Всемирное координированное время

c) Расчетное время отхода

16. require main engine repairs

- a) требуется ремонт винто-рулевой группы
- b) требуется ремонт главного двигателя
- c) прошу разрешения на ремонт главного

18. 12 crewmembers...: a) repaired; b) saved; c) unloaded

20. It is dangerous to alter course to port.

- a) Опасно изменять курс влево,
- b) Опасно изменять курс вправо,
- c) Опасно сохранять прежний курс

22. прибудем в понедельник

- a) arriving Monday
- b) arrived Monday
- c) sailing Monday

24. arriving frozen fish

- a) to unload
- b) to advise
- c) to repair

26. металлическая бочка: a) carton; b) bag; c) drum

28. спасательные средства:

- a) firefighting appliances; b) discharging facilities;
- c) lifesaving facilities

30. to stop hole:

- a) заделать пробоину
- b) получить пробоину
- c) получить повреждения

Критерии оценки теста

Процент результативности	Оценка уровня подготовки
--------------------------	--------------------------

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 40

Создание устных и письменных высказываний по Теме 3.1. «Общие положения»

1. Расскажите о правилах использования стандартного разговорника на море (на русском языке).
2. Переведите стандартные слова и словосочетания из СМНСП.
3. Какие грамматические формы используются в СМНСП?

Образец высказывания.

Настоящий словарь составлен: для того, чтобы повысить безопасность мореплавания и помочь плаванию судов; для того, чтобы стандартизировать фразеологию, применяемую в мореплавании для связи в море, на подходах к портам, на фарватерах и акваториях портов. Эта фразеология не заменяет и не противоречит Международным правилам предупреждения столкновений судов в море или специальным местным Правилам или Рекомендациям, разработанным ИМКО и относящимся к системам установления путей. Аналогично эта фразеология не заменяет Международный свод сигналов и Правила радиосвязи для обычной практики использования радиотелефонии, установленные Международным союзом электросвязи.

Словарь не предназначается для обязательного использования, но предполагается, что в результате постоянного применения на судах и в береговых учебных заведениях эти фразы и термины станут повсеместно принятыми мореплавателями, поэтому фразами Словаря следует пользоваться как можно чаще, предпочитая их другим фразам одинакового значения.

В этом смысле предполагается, что созданный на основе английского языка словарь в условиях современного мореплавания станет приемлемым разговорником во многих случаях, когда точное значение и перевод являются сомнительными.

ПРОЦЕДУРА

1. Если необходимо указать, что должны использоваться фразы настоящего словаря, может быть передано следующее сообщение:

"Please use the Standard Marine Vocabulary". «Пожалуйста, используйте Стандартный морской словарь».

2. Стандартные глаголы

По возможности в предложениях следует использовать следующие глагольные формы.

Указательные

I require	- мне необходимо
I am	- я
I have	- я имею
I can	- я могу
I wish to	- я хочу
I will	я буду
You must	Вы должны
You may	Вы можете
You are	Вы
Advise	советую, рекомендую

Отрицательные

I do not require	мне не нужно (я не нуждаюсь)
I am not	я не
I do not have	я не имею
I cannot	я не могу
I do not wish	я не хочу
I will not	я не буду
Do not	не
You need not	Вам не нужно
You are not	Вы не
Advise not	не советую, не рекомендую

Вопросительные

Do you require? necesitas ли Вы?

Am I? - я?

Do you have?- имеете ли Вы?

Can I (is it possible)? -возможно ли?

Do you wish to? - желаете ли Вы?

May I (permission)? - могу ли я?

Are you? -Вы?

What is? -что, сколько (ед. число)?

What are? -что, сколько (множ. число)?

Слова "You must", "Do not" используются тогда, когда даются указания. Слова "Advise", "Advise not" используются при выдаче рекомендаций.

3. Ответы

В тех случаях, когда ответ на вопрос дается в утвердительной форме, следует говорить YES (да) и далее соответствующую фразу полностью (например, "Yes, my radar is working" — «Да, моя РЛС работает»).

В тех случаях, когда ответ на вопрос дается в отрицательной форме, следует говорить NO (нет) и далее соответствующую фразу полностью (например, "No, my radar is not working" — «Нет, моя РЛС не работает»).

В тех случаях, когда информацию нельзя выдать немедленно, а только спустя некоторое время, следует говорить WAIT (подождите).

В тех случаях, когда информации нет, следует говорить NO INFORMATION (нет информации).

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
Хорошо	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила

	пунктуации.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 41

Перечень вопросов для фронтального опроса

по Разделу 3.1. «Общие положения»

1. Как употребляются определенный и неопределенный артикли? Приведите примеры.
2. Как образуется множественное число имен существительных? Какие исключения Вы знаете?
3. Как образуется притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных?
4. Какие личные местоимения Вы знаете? Приведите примеры.
5. Как отличать личные местоимения в объектном падеже от притяжательных местоимений?
6. Как образуются порядковые числительные?
7. Какие степени сравнения прилагательных Вы знаете? Приведите примеры.
8. Проспрягайте глагол to be Present Indefinite Tense.
9. Переведите предложения : «Я- моряк.», « Он был капитаном», « Ты будешь лоцманом» и составьте к каждому из них по четыре вопроса разных типов: общий, альтернативный, специальный и разделительный.
10. Проспрягайте глагол « TO HAVE» в Present Indefinite Tense.
11. Как переводятся предложения с оборотом « THERE IS /ARE»? Приведите примеры.
12. Проспрягайте глагол «TO SAIL» в Present indefinite Tense.
13. На какие группы делятся все глаголы при образовании Past Indefinite Tense?
14. Когда употребляются времена группы CONTINUOUS?
15. Сравните употребление Present Perfect Tense и Past Indefinite Tense?

16. Переведите предложения: « Я был в этом порту», « Я был в этом порту в прошлом году», «Когда Вы были в этом порту?», « Я был в этом порту в этом году».
17. Какие эквиваленты заменяют глаголы « CAN» и «MUST» в прошедшем и будущем временах?
18. В чем различие между действительным и страдательным залогами?

Образец ответа

Артикль- то служебное слово, которое не переводится на русский язык. Существует два вида артиклей: определенный (**the**) и неопределенный (a/an).

A/An употребляется перед существительным в единственном числе и обозначает, то, что существительное является одним из многих других таких же сущ. (неопределенное сущ, незнакомое говорящему). **A/an** употребляется перед названиями профессий. Если сущ. в ед.числе начинается на гласную, то ставится артикль **an**, если сущ. начинается на согласную, то ставится артикль **a**. **The** употребляется перед конкретным сущ., в единственном и множественном числе. **The** употребляется с сущ., обозначающими предмет, единичный в своем роде. Например: A book, a person, a table, an apple, an eagle, an elephant, a teacher, an engineer. The old book, the old person, the round table. The moon, the earth.

Употребление определенного артикля **the** с именами собственными.

1. Перед именем собственным, обозначающим всю семью: The Browns- семья Браунов
2. перед названиями стран, где есть слова state, republic, union: The Russian Federation. Но: Russia, England и т.д.
3. Перед названиями морей, океанов, рек, заливов, проливов, каналов, горных хребтов, групп островов: The Atlantic Ocean, The Urals
4. Перед названиями судов, поездов, самолетов, гостиниц, музеев, газет, журналов: The Arctica Hotel, The Times
5. Перед названиями сторон света: The North, the South, the East, the West

Артикль не употребляется (нулевой артикль):

1. Перед именами, фамилиями, городами, названиями улиц.
2. Перед абстрактными, неисчисляемыми сущ. (чувства, жидкости ит.д.), если речь не идет о конкретном количестве.
3. Перед сущ., обозначающими титулы, звания, форму обращения.
4. Перед названиями месяцев, времен года.
5. Перед названиями наук.
6. В некоторых устойчивых выражениях с предлогом.

Например: Helen, Murmansk, Shabalina street, this is important information, Mr. Smith, Sunday, May, English.

Множественное число существительных

Существительные в англ.яз. могут быть исчисляемые и неисчисляемые.

Существительные, которые можно посчитать поштучно-исчисляемые. Они могут быть как в единственном, так и во множественном числе.

Существительные, которые нельзя посчитать поштучно-неисчисляемые. Это существительные, обозначающие жидкости, чувства и т.д. Эти существительные употребляются только в единственном числе.

Например news, money, fish, love, friendship и т.д.

1. Для образования множественного числа существительных необходимо прибавить окончание –s(es).
2. Окончание –es прибавляется, если существительное заканчивается на –o, на шипящие или свистящие звуки (-s, ss, x, sh, ch, tch, g), на –y, с предшествующей согласной, которая поменяется на i.
3. Буква f меняется на v, при прибавлении –s(es).
4. В остальных случаях добавляется окончание –S.
5. Исключения в образовании множественного числа:

Единственное число	Множественное число	перевод
man	men	мужчина
woman	women	женщина
child	children	ребенок
goose	geese	гусь
ox	oxen	бык
foot	feet	нога
tooth	teeth	зуб
mouse	mice	мышь

Окончания мн.числа могут произноситься тремя способами [s], [z],[iz]

1. Если сущ.заканчивается на глухую согл.,то окончание произноситься глухо [s], если сущ.заканчивается на звонкую согл.или гласную, то окончание произносится звонко [iz], если сущ.заканчивается на шипящий или свистящий звук, то окончание произносится [iz].

Притяжательный падеж имен существительных.

Притяжательный падеж служит для того, чтобы показать принадлежность одного существительного другому.

Например: машина (кого?) моего друга-My friend's car.

Зачастую перевод на английский язык будет начинаться с одушевленного сущ., то есть со слова мой друг. Число надо определять по этому же слову.

1. Для образования притяжательного падежа им.сущ. необходимо поставить апостроф (').
2. Если сущ. в единственном числе, то апостроф ставится до буквы 'S.
3. Если сущ. во множественном числе, то апостроф ставится после S'.
4. Если сущ. является исключением при образовании множественного числа, то притяжательный падеж образуется по принципу единственного числа, то есть 's.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

1. Исчисляемые существительные могут быть как в единственном, так и во множественном числе.
2. Существительные, обозначающие жидкости, чувства и т.д. –неисчисляемые. Эти существительные употребляются только в единственном числе.

Например: news, money, fish, love, friendship и т.д.

Личные (подлеж.)

Кто? Что?

I - я

He - он

She - она

It - оно (для неодуш.сущ.)

You - ты, вы

We - мы

They-они

Личные (подлеж.)

Кто? Что?

I - я

He - он

She - она

It - оно (для неодуш.сущ.)

You - ты, вы

We - мы

They – они

Притяжательные (с сущ.)

Чей? Чья? Чье?

My -мое

His -его

Her -ее

Its-его, ее (для неодуш.сущ)

Your –твое,ваше

Our – наше, Their - их

Объектные местоимения

(кому? чему?)-дополнение

Me-мне

Him-ему

Her-ей

It-для неодуш.сущ.

You-тебе, вам

Us-нам

Them-им

Абсолютная форма притяжат.местоимений (без существ.)

Mine-мое

His-его

Hers-ее

Its-для неодуш.

Ours-наше

Yours-ваше, твое

Theirs-их

Указательные местоимения

Ед.ч. мн.ч.

This (это) - these (эти)

That (то) - those (те)

Возвратные местоимения(-ся)

Myself

Himself

Herself

Itself

Yourself (yourselves)

Ourselves

Themselves

Числительные

Количественные

1. One

2. Two

3. Three

4. Four

5. Five

6. Six

7. Seven

8. Eight

9. Nine

10. Ten

11. Eleven

12. Twelve

13. Thirteen

14. Fourteen

12. Fifteen	60. Sixty
13. Sixteen	70. Seventy
14. Seventeen	80. Eighty
15. Eighteen	90. Ninety
16. Nineteen	100. One hundred
17. Twenty	200. Two thousand
30. Thirty	1,000,000 One million
50. Fifty	

Порядковые (the)

First	Twentieth
Second	Thirtieth
Third	Fortieth
Fourth	Fiftieth
Fifth	Sixtieth
Sixth	Seventieth
Seventh	Eightieth
Eighth	Ninetieth
Ninth	One hundredth
Tenth	One thousandth
Eleventh	One millionth
Twelfth	
Thirteenth	
Fourteenth	
Fifteenth	
Sixteenth	
Seventeenth	
Eighteenth	
Nineteenth	

Даты

1. Года произносятся количественными числительными (по 2 цифры).
2. С 2000 года можно произносить год не по двум цифрам, а через слово thousand.
3. Даты произносятся порядковыми числительными.

Например:

1989 год-nineteen eighty-nine

1800 год- eighteen hundred

2000 год- two thousand

2013- two thousand thirteen

28.04-the twenty-eighth of April

Дробные числительные

1. Числитель произносится количественным числительным, а знаменатель- порядковым числительным.

$\frac{1}{2}$ one half

$\frac{2}{3}$ two thirds

2 $\frac{1}{2}$ two and a half

0.2 [ou] point two

1.93 one point nine three (ninety-three)

Степени сравнения прилагательных

Имя прилагательное-это самостоятельная часть речи, отвечающая на вопрос какой, какая, какое.

1. Существует 3 степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная.
2. Существует 3 способа образования степеней сравнения. 1 способ-для односложных и некоторых двусложных прилагательных; 2 способ для многосложных прилагательных; 3 способ-это исключения. (слова, которые надо заучить).

Положительная	Сравнительная (-er)	THE превосходная (-est)
1.Warm	Warmer	The warmest
Hot	Hotter	The hottest
Dry	Drier	The driest

2. interesting	More interesting	The most interesting
3. исключения		
Good-хороший	Better	The best
Bad-плохой	Worse	The worst
Many/much-много	More	The most
Far-далекий	Farther	The farthest
Little-маленький	Less	The least

Правила написания

1. Если прилагательное заканчивается на –y, с предшествующей согласной, то –y меняется на i при прибавлении суффиксов.
2. Если односложное прилагательное заканчивается на одну согласную с предшествующим кратким гласным, то конечная согласная удваивается при прибавлении суффиксов.

Союзы, употребляемые со степенями сравнения.

1. than-чем. Употребляется со сравнительной степенью.
Например. This book is more interesting than that book.
2. as...as-такой же как. Употребляется с положительной степенью.
This film is as interesting as that film.
3. not so ...as-не такой как. Употребляется с положительной степенью.
This film is not so interesting as that film.

Степени сравнения наречий

1. Существует 3 степени сравнения наречий: положительная, сравнительная и превосходная.
 2. Существует 3 способа образования степеней сравнения. 1 способ- для односложных и некоторых двусложных наречий; 2 способ для наречий с суффиксом -ly; 3 способ-это исключения. (слова, которые надо заучить).
- Таким образом, степени сравнения наречий образуются по тем же правилам, что и степени сравнения прилагательных.

положительная	сравнительная	превосходная
hard	harder	The hardest
early	more early/earlier	The most early/the earliest

Исключения		
Badly-плохо	Worse	Worst
Well-хорошо	Better	Best
Much-много	More	Most
Little-мало	less	least

Глагол to be (быть, находиться)

Глагол имеет три формы- am, is, are в настоящем времени, was(were) в прошедшем времени, will be в будущем времени.

Чтобы определить какую форму глагола надо поставить, следует посмотреть на подлежащее (местоимение или существительное). Если подлежащее ед.числа, то употребляется is(was). Если подлежащее во множественном числе, то употребляется are (were). С местоимением I употребляется am (was).

При построении отрицательного предложения добавляется частица not, которая ставится после глагола.

При построении вопросительного предложения меняется порядок слов: Глагол ставится на первом месте.

время	повествовательное		отрицательное			вопросительное	
настоящее	I	am	I	am	not	Am	I
	He	is	He	is		Is	He
	She	is	She	is		Is	She
	It	is	It	is		Is	It
	We	are	We	are		Are	We
	You	are	You	are		Are	You
прошедшее	They	are	They	are	Are	They	
	I	was	I	was	not	Was	I
	He	was	He	was		Was	He
	She	was	She	was		Was	She
	It	was	It	was		Was	It
	We	were	We	were		Were	We
You	were	You	were	Were		You	
	They	were	They	were	Were	They	

будущее	I	Will be	I	Will not	be	Will	I	be
	He		He				He	
	She		She				She	
	It		It				It	
	We		We				We	
	You		You				You	
They	They	They						

Например: I am a seaman. He was a Master. You will be a Captain.

Настоящее простое (неопределенное) время

1. Настоящее простое (неопределенное) время употребляется для повествования действий, которые происходят постоянно, регулярно, периодически.
2. Показателем времени являются наречия типа: usually, always, every day, sometimes и т.д.
3. В повествовательном предложении к глаголу добавляется окончание –S(es), если подлежащее выражено местоимениями HE, SHE, IT или существительным в единственном числе. В остальных случаях окончание S(es) не добавляется.
4. В отрицательном предложении добавляется do not и does not после подлежащего (местоимения или существительного). Если подлежащее выражено He, She, It, то используется does not.
5. При образовании вопросительной формы используется DO/DOES, которые ставятся на первое место или после вопросительного слова, если таковое имеется.(What? When? Where?)

Прошедшее простое (неопределенное время)

1. Прошедшее простое время употребляется для обозначения действий, которые произошли в прошлом.
2. Показателями прошлого времени являются такие наречия как yesterday, last year, last week, in 2000 year и т.д.
3. Для образования повествовательного предложения в прошедшем времени необходимо к правильному глаголу добавить окончание –ed, а неправильный глагол изменить на 2 форму (2 колонка таблицы неправильных глаголов).
4. Для построения отрицательного предложения необходимо добавить вспомогательный глагол did not, а у смыслового глагола убрать окончание –ed или 2 форму поменять на 1(исходную) форму глагола.

5. При образовании вопросительного предложения на первое место ставится DID, смысловой глагол употребляется в исходной (начальной) форме.

Будущее простое (неопределенное) время

1. Будущее простое время употребляется для обозначения действий, которые произойдут в будущем.
2. Показателями будущего времени являются наречия типа tomorrow, next year, next week и т.д.
3. В будущем простом времени употребляется вспомогательный глагол will для всех лиц и чисел.
4. В отрицательном предложении к will добавляется not=will not (won't).
5. В вопросительном предложении will ставится на первое место.

Времена группы INDEFINITE (SIMPLE):

Настоящее, прошедшее, будущее

время	повествовательное	отрицательное	вопросительное
Present (настоящее)	I YOU WE love THEY HE SHE loves IT	I YOU WE do not love THEY HE SHE does SHE not love IT	I YOU Do WE love ? THEY HE Does SHE love? IT
Past (прошедшее)	I YOU WE THEY loved	I YOU WE THEY DID NOT	I YOU WE DID THEY love/go

	HE φ.) SHE IT	went (2	love/go HE SHE IT	HE SHE IT
Future (будущее)	I YOU WE THEY HE SHE IT	will love	will not love	Will THEY love I YOU WE SHE HE IT

30 самых распространенных неправильных глаголов

Начальная форма глагола (инфинитив)	Прошедшее время (2 форма)	Перевод
be	Was/were	Быть
become	Became	Становиться
begin	Began	Начинать
break	Broke	Ломать
bring	Brought	Приносить
come	Came	Приходить
do	Did	Делать
drive	Drove	Водить (машину)
eat	Ate	Есть
10. feel	Felt	Чувствовать

11.find	Found	Находить
12.get	Got	Получать
13.give	Gave	Давать
14.go	Went	Ходить
15. have	Had	Иметь
16.keep	Kept	Хранить
17.know	Knew	Знать
18.leave	Left	Покидать
19.make	Made	Делать(изготавливать)
20.meet	Met	Встречать
21.read	Read	Читать
22.say	Said	Говорить
23.see	Saw	Видеть
24.send	Sent	Отправлять
25.sit	Sat	Сидеть
26.speak	Spoke	Разговаривать
27.take	Took	Брать
28.think	Thought	Думать
29.understand	Understood	Понимать
30.write	Wrote	писать

Настоящее длительное время.

Present Progressive (Continuous)

1. Употребляется для обозначения действия, которое происходит в момент речи и длится какой-либо период времени.

2. Этот период времени может быть выражен такими словами как now, at this moment и контекстом.

Например: Look! It is raining. Или It is raining now.

3. Построение предложений происходит при помощи глагола be, который не переводится на русский язык и окончания –ing.

Повествовательное	отрицательное	вопросительное
I am + гл.ing	I am not + гл.ing	Am I + гл.ing?
He is + гл.ing She is + гл.ing It is + гл.ing	He is not + гл.ing She is not + гл.ing It is not + гл.ing	Is he + гл.ing? Is she + гл.ing? Is it + гл.ing?
We are +гл.ing You are +гл.ing They are +гл.ing	We are not +гл.ing You are not +гл.ing They are not +гл.ing	Are we +гл.ing? Are you +гл.ing? Are they +гл.ing?

Примечание: Глаголы, выражающие чувства и состояния не употребляются в Present Continuous.

To love-любить

To like- нравиться

To hate- ненавидеть

To want-хотеть

To know-знать

To see-видеть

To hear-слышать

To believe-верить

Прошедшее длительное время

Past Progressive (Continuous)

1. Употребляется для обозначения действия, которое происходило в момент речи в прошлом и длилось какой-либо период времени.

2. Этот период времени может быть выражен такими словами как yesterday at 5 o'clock или зависимым предложением (которое прерывает главное предложение). В этом случае, главное предложение употребляется в

Например: It was raining all day long yesterday. Или he was reading when she came into the room.

3. Построение предложений происходит при помощи глагола be, который не переводится на русский язык и окончания –ing.

Повествовательное	отрицательное	вопросительное
I was + гл.ing	I was not + гл.ing	Was I + гл.ing?
He was + гл ing She was + гл ing It was + гл ing	He was not + гл ing She was not + гл ing It was not + гл ing	Was he + гл ing? Was she + гл ing? Was it + гл ing?
We were +гл ing You were +гл ing They were +гл ing	We were not +гл ing You were not +гл ing They were not +гл ing	Were we +гл ing? Were you +гл ing? Were they +гл ing?

Примечание: Глаголы, выражающие чувства и состояния не употребляются во временах группы Progressive/Continuous.

Модальные глаголы.

1. Модальные глаголы- это особая группа глаголов в английском языке, которые не изменяются по лицам и числам.

2. После модальных глаголов смысловой глагол употребляется без частицы to.

You must not smoke here.

3. Сокращенные формы мод.гл. с частицей not.

Cannot=can't

May not=

Must not=mustn't

4. Перевод модальных глаголов:

Can- могу, умею (в физическом и умственном смысле слова)

May –можно, могу (в смысле разрешения), чаще в вопросительных предложениях.

Must- должен, обязан (приказ, обязанность)

1. Построение предложений.

Модальные глаголы строят вопросительные и повествовательные предложения самостоятельно, путем перестановки мод.гл. на первое место и добавлением частицы not на 3 место.

Например: He can swim. Can he swim? He can't (cannot) swim.

Повествовательное		Отрицательное		Вопросительное	
I		I		Can	I
He		He		May +	He
She	Can	She	Can	Must	She+ гл?
It	May + глагол	It	May+not+гл.		It
You	must	You	Must		You
They		They			They
We		We			

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

ПРИЛОЖЕНИЕ 39

Практическая работа по Теме 3.1. «Общие положения»

Ответьте на вопросы:

1. What kind of assistance do you require?
2. What part of your vessel is aground?
3. Can you beach?
4. How many extinguishers do you require?
5. When do you expect to refloat?
6. Are dangerous goods on fire?
7. Can you proceed?
8. What is the result of search?
9. What is the visibility in your position?
10. Is the fire under control?
11. Can you beach?
12. What is the total number of persons on board?
13. What was on fire?
14. Are there dangers to navigation?
15. Do you require military assistance?

Переведите на английский язык:

Горит опасный груз.

Вы должны немедленно сообщить о пострадавших.

Когда Вы обнаружили не нанесенные на карту скалы?

Какая медицинская помощь Вам требуется?

Наше судно подверглось пиратскому нападению.

У меня опасный крен на правый борт.
 Какая помощь вам требуется?
 Они пошлют водолазов завтра.
 Вы можете выбростись на берег?
 Судно тонет после взрыва.
 У нас нет углекислотных огнетушителей.
 Мы снимемся с мели, когда осадка уменьшится.
 Им требуются дыхательные аппараты.
 Мы не можем послать туда водолазов.
 Вам нужны пенные огнетушители?
 Ты должен использовать Стандартные фразы ИМО.
 Мы подверглись нападению пиратов.
 Они были на мели.

Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «5» (отлично)	Правильность выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя во время защиты работы.
Оценка «4» (хорошо)	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Демонстрирует средний уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 40

Орфографический и лексический диктант

по Теме 3.1. «Общие положения»

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.

Мост, мель, скрытое под водой затонувшее судно, неизбежный, препятствие, опасность, неопознанный, полоса тумана, дрейфующий лед, мина, запрещать, судоходство, сбрасывать груз, изменять курс, подходной канал, якорная стоянка, ядовитый.

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

ПРИЛОЖЕНИЕ 41

Создание устных и письменных высказываний по Теме 3.2.«Стандартные слова и словосочетания»

Составьте монологическое высказывание, используя следующие слова и выражения.

Пожар, взрыв. Fire, explosion

There is a vessel on fire in position... Пожар на судне в позиции ...

Are you on fire? У вас пожар?

I am on fire. У меня пожар.

I am not on fire. У меня нет пожара.

I require immediate assistance Мне требуется немедленная помощь.

Where is fire? Где пожар?

I am on fire in the engine - room.. У меня пожар в машинном отделении.

I am on fire in the holds. У меня пожар в трюмах.

I am on fire in the cargo. У меня горит груз.

I am on fire in the superstructures. У меня пожар в надстройках судна.

I am on fire in the passengers' quarters. У меня пожар в пассажирских помещениях
(пассажирском отсеке) судна.

I am on fire in the crew's quarters. У меня пожар в помещениях для экипажа судна.

Is any dangerous cargo on fire? Горит ли какой-либо опасный груз?

Oil/... is on fire. Горит/ ... нефть.

Dangerous cargo is not on fire. Опасный груз не горит.

Is there any danger of explosion? Есть ли какая-либо опасность взрыва (на судне)?

There is no danger of explosion. Опасности взрыва нет.

There is danger of explosion. Есть опасность взрыва.

Where was the explosion in your vessel? Где был взрыв на вашем судне?

The explosion was in the boiler-room. Взрыв был в котельном отделении.

The explosion was in the engine-room. Взрыв был в машинном отделении

The explosion was in the tank. Был взрыв танка.

The explosion was in the holds. Был взрыв в трюмах.

The explosion was in the cargo. Был взрыв груза.

The explosion was in ... Был взрыв в ... (где.)

Further explosions are not expected. Дальнейшие взрывы не ожидаются

Further explosions are expected. Ожидаются дальнейшие взрывы.

Is there any damage after explosions? Есть ли какие-либо повреждения после взрыва?

There is no damage after explosions. В результате взрыва повреждений нет.

There is no power supply. Нет энергоснабжения судна.

Vessel is not under command. Судно не управляется.

Vessel is making water. Судно набирает воду.

Vessel is sinking. Судно тонет.

Is the fire not under control? Пожар не под контролем?

The fire is under control. Пожар под контролем (на судне).

The fire is not under control. Пожар не под контролем.

The fire is spreading. Пожар распространяется.

Can you get the fire under control? Вы можете взять пожар под контроль? (овладеть ситуацией).

I can get the fire under control. Я могу взять пожар под контроль (имеется в виду овладеть ситуацией).

I cannot get the fire under control. Я не могу взять пожар под контроль (имеется в виду овладеть ситуацией).

Is the smoke toxic? Дым токсичный? (при пожаре)

The smoke is toxic. Дым токсичный.

The smoke is not toxic. Дым не токсичный.

What kind of assistance do you require? Какая вам требуется помощь?

Assistance is required. Требуется помощь.

Assistance is not required. Помощь не требуется.

I require foam fire extinguishers. Мне требуются пенные огнетушители.

I required CO₂ fire extinguishers. Мне требуются углекислотные огнетушители.

I require water-pumps. Мне требуются пожарные насосы.

I require fire-boat. Мне требуется пожарное судно.

I require ... Мне требуется (что)...

Can you flood compartments to extinguish fire? Вы можете затопить отсеки для тушения пожара?

I can flood compartments. Я могу затопить отсеки

I cannot flood compartments. Я не могу затопить отсеки

Do you have any casualties? У вас есть кто-либо пострадавший?

I have no casualties. У меня нет пострадавших.

I have casualties, medical assistance is required. У меня ... пострадавших, требуется медицинская помощь.

Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
Хорошо	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
Удовлетворительно	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 42

Практическая работа

по Теме 3.2. «Стандартные слова и словосочетания»

Переведите на русский язык:

1. distress
2. diver
3. unknown
4. lifejacket
5. grounding
6. extinguisher
7. iceberg
8. piracy
9. survivor
10. tug assistance

Переведите глаголы с русского языка на английский. У неправильных глаголов напишите три формы :

бороться, сражаться

сталкиваться

уменьшать

следовать

покидать, оставлять

обнаружить

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы :

1. You can continue search.
2. Fire was in the accommodation.
3. Visibility is variable.

4. He had some pumps.

5. The tide has fallen.

Ответьте на вопросы :

1. Are dangerous goods on fire?

2. Can you proceed?

3. What is the result of search?

4. What is the visibility in your position?

5. Is the fire under control?

Переведите на английский язык :

Какая помощь вам требуется?

Они пошлют водолазов завтра.

Вы можете выбраться на берег?

Судно тонет после взрыва.

У нас нет углекислотных огнетушителей.

Мы снимемся с мели, когда осадка уменьшится

Критерии и шкала оценивания практической работы

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Правильность выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя во время защиты работы.
Оценка «4» (хорошо)	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Демонстрирует средний уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 43

Орфографический и лексический диктант

по Теме 3.2. «Стандартные слова и словосочетания»

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.

Мель, нефтяное пятно, дрейфующая мина, океанографические приборы, буровая платформа, выполнять, советовать, трудный, утечка газа, затонувшее судно, предавать, временно прекращать, избегать, судно, покинутое экипажем, с осторожностью, проверять, прилив, спасательные операции.

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

ПРИЛОЖЕНИЕ 44

Перечень вопросов для собеседования

по Теме 3.3. «Аварийный УКВ обмен»

Вопросы для собеседования

1. Какие слова-указатели сообщений Вы знаете?
2. Как Вы расшифруете а переведете сокращения: GPS, GMDSS, IMO, RCC, SAR?
3. Дайте возможные ответы на вопрос «WHAT IS ON FIRE??»
4. Дайте возможные ответы на вопрос «WHAT ASSISTANCE DO YOU REQUIRE?»
5. Как Вы переведете слова FLOODING, COLLISION, GROUNDING, CAPSIZING?
6. Составьте небольшой рассказ «ВООРУЖЕННОЕ НАПАДЕНИЕ ПИРАТОВ», используя активную лексику.
7. В каких ситуациях суда передают срочные сообщения?
8. Составьте сообщение о погоде на сегодня, используя активную лексику.
9. Какую информацию содержат навигационные предупреждения?
10. Переведите на русский язык слова и выражения: OIL CLEARANCE, TO DUMP WASTE, TO INCINERATE CHEMICALS, POLLUTER, SCENE , SPILLAGE.
11. Переведите слова на английский язык и составьте с ними предложения: ЛОЦМАН, ЛОЦМАНСКАЯ ПРОВОДКА, ЛОЦМАНСКИЙ ТРАП, ЛОЦМАНСКИЙ КАТЕР, ПРИЕМ ЛОЦМАНА НА БОРТ.
12. Какие стандартные команды на руль и в машинное отделение Вы знаете?
13. Переведите слова и выражения на английский язык: ВЗЯТЬ БУКСИР, ВСТРЕТИТЬ БУКСИР, ЗАКАЗАТЬ БУКСИР, ИСПОЛЬЗОВАТЬ БУКСИРНЫЙ ТРОС, ПОМОЩЬ БУКСИРОВ.
14. Переведите глаголы на английский язык и составьте с ними предложения: ОТДАТЬ (ЯКОРЬ), ТРАВИТЬ, ЗАДЕРЖАТЬ, ВЫБИРАТЬ (ЯКОРНУЮ ЦЕПЬ).

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос,

		не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка (удовлетворительно)	«3»	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка (неудовлетворительно)	«2»	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

ПРИЛОЖЕНИЕ 45

Практическая работа

по Теме 3.3. «Аварийный УКВ обмен»

Вариант 1

Переведите на русский язык:

1. explosion
2. foam
3. capsizing
4. destination
5. initial course
6. uncharted
7. draught
8. fire-fighting assistance
9. casualty
10. datum

Переведите глаголы с русского языка на английский. У неправильных глаголов напишите три формы:

- нырять
садиться на мель
сталкиваться
посылать
затоплять
тонуть

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. Fire is under control.

2. They had a dangerous list to portside.
3. We will launch two lifeboats.
4. We continued search.
5. They sent two divers yesterday.

Ответьте на вопросы:

1. What kind of assistance do you require?
2. What part of your vessel is aground?
3. Can you beach?
4. How many extinguishers do you require?
5. When do you expect to refloat?

Переведите на английский язык :

Горит опасный груз.

Вы должна немедленно сообщить о пострадавших.

Когда Вы обнаружили не нанесенные на карту скалы?

Какая медицинская помощь Вам требуется?

Наше судно подверглось пиратскому нападению.

У меня опасный крен на правый борт.

Вариант 2

Переведите на русский язык:

1. collision
2. lifeboat
3. visibility
4. condition
5. search
6. grounding
7. navigation
8. injured person
9. attack
10. vicinity

Переведите глаголы с русского языка на английский. У неправильных глаголов напишите три формы :

требоваться, нуждаться

затоплять

улучшать

подниматься, вставать

тонуть

перемещать

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы :

1. They have picked up 5 persons.
2. We require military assistance.
3. The tide often rises.
4. They will jettison cargo to refloat.
5. There is a danger of explosion.

Ответьте на вопросы :

1. Can you beach?
2. What is the total number of persons on board?
3. What was on fire?
4. Are there dangers to navigation?
5. Do you require military assistance?

Переведите на английский язык :

Им требуются дыхательные аппараты.

Мы не можем послать туда водолазов.

Вам нужны пенные огнетушители?

Ты должен использовать Стандартные фразы ИМО.

Мы подверглись нападению пиратов.

Они были на мели.

Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «5» (отлично)	Правильность выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической

	<p>работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.</p> <p>Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя во время защиты работы.</p>
Оценка «4» (хорошо)	<p>Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.</p>
Оценка «3» (удовлетворительно)	<p>Демонстрирует средний уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p>
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<p>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 46

Орфографический и лексический диктант

по Теме 3.3. «Аварийный1 УКВ обмен»

Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.

Cross, Approach, Cargo, alter course, leak, danger, explosion, imminent, submerged, jettison, noxious, dangerous, navigation, channel, toxic, shallow, floating mine, prohibit, hazardous, inflammable, collision, lifeboat, visibility, condition, search, grounding, navigation, injured person, attack, vicinity

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна

	неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

ПРИЛОЖЕНИЕ 47

Практические работы

по Разделу 5 «Деловое письмо и судовая документация»

(подпись)

1. Переведите на русский язык.

Messrs. White & Co., Grain Importers,
12 Fenchurch Street,
London, E.C. 2

London, 15th March 2014

Dear Sirs,

Please take notice that my vessel, the SUKHONA, is now lying alongside the Commercial Wharf at Berth No. 5, and is ready to discharge the cargo under Charter Party dated February 9, 2014.

The laydays according to the Charter Party are commencing this 15th of March and will expire on the 20th inst., after which time the vessel will be on demurrage.

Yours faithfully,

_____ / N. F. Petrov
Master of the m/v "Sukhona"

- Messrs. = Messieurs – господа (пишется перед названием компании, включающем фамилии владельцев)
- to take notice – принять к сведению, заметить

- **lying alongside** – дословно: лежит вдоль, т.е. ошвартовано
- **wharf** – пристань, причал, верфь
- **berth** – причал
- **No. = №**
- **to discharge** – выгружать
- **laydays** – лейдейс, стальнойное время, грузовое время
- **to expire** – истекать (о сроке)
- **inst. = instant** – текущий месяц (для обозначения в документах и официальных письмах)
- **demurrage** – демередж

2. Переведите на английский язык.

1. Подпишите и верните, пожалуйста, прилагаемые копии в качестве подтверждения получения данного нотиса о готовности.

2. Настоящим сообщаю, что мое судно прибыло в ваш порт и во всех отношениях готово к разгрузке 5000 тонн трески в соответствии с чартером от 5 апреля 2019 года.

3. Все судовые лебедки и стрелы находятся в хорошем состоянии.

4. Просим принять другое судно к вашему борту.

Все необходимые сведения об этом судне будут переданы вам своевременно вашим агентом.

5. Ставим вас в известность, что мое судно прибыло на рейд вашего порта в 10 00 и с этого времени готово начать разгрузку 400 тонн рыбной муки в крафтовых мешках.

6. Нотис получен и принят от имени вашего судна нашими агентами.

7. Пожалуйста, примите во внимание, что стальнойное время начинается 8 апреля и заканчивается 10 апреля, после чего судно будет находиться в простое.

8. Груз во втором трюме слабо закреплен.

9. Груз- 120 тонн картонной тары- будет загружен в трюмы 1,2,3 в соответствии с условиями контракта, заключенного 15 февраля 2020 года.

10. Настоящем сообщаю, что ваше судно будет переставлено от причала №20 к причалу № 25. Подготовьте ваше судно к перешвартовке.

3.Выполните задание.

Составьте извещение о готовности судна под вашим командованием к погрузке мяса и масла в соответствии с коносаментом № 3421. Напомните , что стальнойное время начнется 2 февраля и закончится 5 февраля, после чего судно будет находиться в простое.

Часть 2.

1. Переведите на русский язык

Dear Sirs,

We kindly ask you to inform the Harbour Master and all concerned that by the present I positively protest against detention of my ship in connection with the collision (accident) as my vessel is a state-owned ship and consequently has a privilege of immunity, being exempt from liens.

Please take the necessary measures to have my ship immediately released from detention.

Yours faithfully,

(signature) / name
Master of m/v "Sea Star"

- We kindly ask you to ... – вежливая форма начала просьбы: мы убедительно просим вас ...; будьте любезны ... и т.п.
- Harbour Master – капитан порта
- all concerned – все заинтересованные лица; все кого это касается
- positively – ясно, решительно, категорически
- detention – задержание
- in connection with ... – в связи с ...
- collision – столкновение
- accident – несчастный случай, катастрофа, авария (для сравнения: incident – инцидент, случай, происшествие)
- state-owned – принадлежащий государству
- privilege of immunity – привилегия иммунитета
- exempt from... – освободить от ...
- lien – право наложения ареста на имущество должника; право удержания

2. Переведите на английский язык

1. Я заявляю морской протест, опасаясь повреждения судно и грузов.
2. Мы приняли все меры предосторожности для обеспечения сохранности груза.
3. Я оставляю за собой право предъявить данный морской протест в удобное для меня время и подходящей для этой цели место.
4. Сообщаю вам о своем намерении заявить протест в случае порчи груза.
5. Я заявляю протест против всех убытков, происшедших вследствие вышеуказанного случая.
6. Я опасаясь возможного повреждения судна.
7. Судно испытывало сильную бортовую и килевую качку и черпало воду носом и кормой.
8. Люки трюмов и палуба постоянно находились под водой.
9. Я опасаясь порчи груза рыбной муки из-за интенсивного отпотевания металлических поверхностей и увеличения влажности.
10. В результате столкновения судно получило следующие повреждения.
11. Я опасаясь попадания воды в танки.
12. Из-за неправильных действий лоцмана судно село на мель.
13. Иностранное судно шло на наши сети и не обращало внимания на наши световые и звуковые сигналы.
14. Ловушки были освобождены от сетей и вместе с уловом были возвращены в море.
15. Мы прокладывали курс параллельно границы рыболовной зоны.
16. Когда главный двигатель вышел из строя, мы выставили сигналы о потере возможности управляться в соответствии с МППСС.
17. Вертолет патрульной службы в течение 10 минут совершал облет нашего судна.
18. Мы дали ход и легли на курс 120 градусов.

3. Выполните задание.

Напишите морской протест по вашему судну. Укажите его порт приписки, брутто-регистрационный тоннаж, дату выхода из порта, порт назначения, дату прихода в порт захода, количество груза на борту. Укажите, что в связи со штормовой погодой во время рейса ваше судно испытывало сильную качку, черпало воду носом и кормой. Из-за резкого изменения температуры в трюмах произошло сильное отпотевание, и вы опасаетесь подмочки груза

Часть 3.

1.. Переведите на русский язык.

Hamburg, 9th July, 2013

To the Master and/or Owners
of the m/v "Hercules,"
Port of Hamburg.

Dear Sir (s),

Further to my letter of the 7th inst. I beg to enclose herewith a copy of the Surveyor Report dated the 8th of July, 2013, in connection with the damage caused by your vessel to my ship.

From the above mentioned Report you will see that the Surveyor, Mr. R. L. Swanson of this city, on thorough survey and careful consideration of all the circumstances, estimates the amount of damage at U.S. \$ 20,000.00.

I hope that you will consider our claim and the amount of damage estimated by the above mentioned Surveyor as quite reasonable and justified, and I offer you to settle this matter amicably by paying the respective sum of U.S. \$ 20,000.00 to our Agents here, Messrs. G. Schwerensen & Co., Ltd.

I should be very glad to have your reply to this by return.

Yours faithfully,

_____/ M. M. Mikhailov
Master of the m/t "Molodechno"

- further to – в дополнение к
- inst. = instant – текущей месяц
- herewith – при сем; с этим письмом
- Surveyor Report – Акт сюрвейера
- in connection with – в связи с
- to cause a damage – нанести повреждение; причинить ущерб или убыток
- thorough – тщательный, полный
- consideration – рассмотрение, обсуждение
- to consider – рассматривать (вопрос), обсуждать, думать, полагать, считать
- U.S. \$ 20,000.00 = 20 000,00 долларов США (разница в написании числительных в английском и русском языках)
- claim – иск, требование, претензия
- to settle – урегулировать, решить, уладить (вопрос, спор и т.п.)
- to justify – оправдывать, подтверждать, подкреплять (фактами)
- amicably – дружеским образом, полюбовно
- by return (of post) – обратной почтой

2. Переведите на английский язык

1. Примите ,пожалуйста, все необходимые меры к немедленному освобождению моего судна из-под ареста.
2. Я протестую против ареста моего судна в связи с происшедшим столкновением.
3. Мое судно является государственной собственностью и обладает правом неприкосновенности.
4. Ваше судно столкнулось с моим, сделав большую пробоину в кормовой части моего судна.
5. Судно медленно следовало в густом тумане к указанной якорной стоянке.

6. Прошу вас придти на борт моего судна и лично проверить размер повреждений.
7. Оставляю за собой право требовать возмещения ущерба за повреждения, которые могут быть выявлены после тщательного осмотра.
8. Судно шло через тяжелый лед, испытывая сильные удары по корпусу.
9. после столкновения мое судно получило большие повреждения.
10. судно, не сбавляя ход, бросило якорь.
11. я вынужден считать вас и ваших судовладельцев ответственными за причиненный ущерб и за последствия, которые могут возникнуть в связи с этим.
12. Судно по инерции продолжало двигаться вперед.
13. Я предлагаю вам взять ответственность за повреждения на себя и решить вопрос.
14. Сообщите, согласны ли вы удовлетворить наши претензии относительно повреждений.
15. Мы должны передать решение спорного вопроса в арбитраж.

3. Выполните задание.

Напишите письмо капитану иностранного судна и его судовладельцам о том, что считаете их виновными в причиненных вашему судну повреждениях в результате столкновения во время работы в ледовом районе. Объясните, что вы шли полным ходом, но очень медленно из-за тяжелой ледовой обстановки, постоянно меняя курс и скорость и испытывая сильные удары льда о корпус.

Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «5» (отлично)	Правильность выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя во время защиты работы.
Оценка «4» (хорошо)	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Оценка «3»	Демонстрирует средний уровень выполнения задания

(удовлетворительно)	лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 48

Практические работы

«Международная документация и справочная литература»

по учебной дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Практическая работа №1

1. Words and word combinations:

1. to dream мечтать
2. generation поколение
3. eliminate устранять, исключать
4. to a great extent в значительной степени
5. to extinguish гасить, тушить
6. to be surrounded by быть окруженным чем-либо
7. to sink тонуть
8. incident инцидент, неприятное происшествие
9. garbage bin чан для мусора
10. lid крышка
11. to witness быть свидетелем (чего-л.)
12. abnormal ненормальный, неправильный
13. ingress of air проникновение воздуха
14. foam extinguisher пенный огнетушитель
15. to put out удалять, устранять; убирать
16. to suspect подозревать
17. to drop бросать
18. unquenched cigarette butt непотушенный окурочек от сигареты
19. to enquire запрашивать, расследовать
20. astonishment удивление
21. to dump сваливать, бросать

22. cotton wastes обтирочный материал
23. to empty освобождать, опустошать
24. incinerate сжигать, испепелять
25. to come up with the reason предложить причину
26. sample образец
27. steep increase резкое увеличение
28. to shoot up быстро расти
29. thermophilic bacteria теплолюбивая бактерия
30. liberation of heat освобождение тепла
31. to multiply увеличиваться, размножаться
32. ignition temperature температура воспламенения
33. cotton rags хлопчатобумажные тряпки
34. affinity свойство

2. Read and translate the text.

Fire on board the ship

Fire on board a ship is the last thing which everyone dreams about. Recent generation technologies and automation have eliminated the risk of fire to a great extent. In spite, if the ship is under fire, a combination of equipment extinguishes it without any human assistance. But no one can be 100% sure that there will be no fire on board a ship. A ship, which is completely surrounded by water, cannot use this enormous resource to extinguish the fire. It is because of the simple reason that, as more and more water is added on a ship, it starts to sink. Here is an incident, which happened on board, and kept the crew running around for the cause of a fire which broke out.

The incident happened in the engine room, when the Chief Engineer was taking his routine regular rounds. There was a garbage bin located on the 1st deck, kept well covered with its lid. As the Chief Engineer was nearing the bin, he witnessed something abnormal with the bin. As he came near, he found smoke coming out of the bin. As he opened the lid, due to the ingress of air, the fire broke out. He immediately raised the alarm and took a nearby foam extinguisher and extinguished it. The fire was very small one and thus was put out very easily. But the issue was how did the bin catch fire? He suspected the other engineers and engine crew as they might have dropped an unquenched cigarette butt. As he enquired, to his astonishment, none were smokers. As a next step, the Chief Engineer immediately informed the Master about the incident. But nobody could find the reason for the fire.

The Chief Engineer asked one of the engine crew regarding the contents of the bin. The crew member said that it was a practice to dump condensed milk packs, bread, oily rags, and cotton wastes. At the end of the day, the bin was emptied and the contents were incinerated the next day. The Master informed Management regarding the incident, and Management decided to send samples to the laboratory ashore. It took nearly 45 days for the lab to come up with the reason for the fire. The entire lot was divided into 25 to 30 equal samples, with each kept at a certain temperature to observe its behavior. The samples which were kept at a temperature of 20 to 30 degree Celsius (68 to 86 F) did not show any considerable change in its behavior. But the samples which were kept at 40 degrees (104 F) and above showed a strange behavior. Even after the heating element for the sample was turned off, the temperature was shooting up rapidly to more than 90 degree Celsius (194 F). Later upon testing, it was

found that the steep increase in temperature was due to a kind of bacteria called “thermophilic bacteria”. The thermophilic bacteria grow with liberation of heat at the right atmospheric conditions. It requires a hot and humid atmosphere to multiply. As they multiply, they liberate heat, and thus the oily cotton rag which was inside the bin caught fire. Auto ignition temperature of oily cotton rags is 120 degree Celsius (248 F). Oily cotton rags have greater affinity to self-heating/spontaneous combustion. As the bacteria multiply, they liberate heat, which is sufficient enough to reach the auto ignition temperature of oily cotton rags. This was sent to the company and a caution message was sent to all ships regarding the incident.

3. Exercises:

I. Answer the questions:

1. What kind of equipment can extinguish the fire on board the ship?
2. Why can't the ship use the water, surrounding it, to extinguish the fire?
3. Where did the incident happen?
4. What was the Chief Engineer doing?
5. What was there on the 1st deck?
6. What did the Chief Engineer witness?
7. What did the Chief Engineer find when he came near?
8. What happened when the Chief Engineer opened the lid?
9. What were his actions?
10. Was the fire big or small?
11. Whom did the Chief Engineer suspect in this situation?
12. What did the Chief Engineer do next?
13. What was there in the bin?
14. What did the Master and Management decide to do with the samples?
15. How much time did it take for the lab to come up with the reason?
16. What results did the samples show?
17. Why did the temperature rapidly shoot up?
18. What was found in the samples?
19. In what conditions do the bacteria grow?
20. What does it require to multiply?
21. What kind of information was sent to all ships?

Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «5» (отлично)	Правильность выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя во время

	защиты работы.
Оценка «4» (хорошо)	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Демонстрирует средний уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 49

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль применяется в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений, навыков.

1.4. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.5. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.6. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.7. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины (МДК).

1. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

2. Основные формы тестовых заданий

3. Основные элементы тестового задания

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с

предлагаемым вариантом ответов – числами);

– на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);

– на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);

– открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

4.

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

– инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);

– задание;

– ответы к заданию;

– оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

– выбор одного ответа;

– выбор нескольких ответов;

– установление соответствия;

– установление правильной последовательности;

– ранжирование;

– заполнение пропусков, завершение предложений;

– подстановку;

– составление ответа;

– вычисление ответа;

– вычисление и выбор ответа.

5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 50

Методические рекомендации по подготовке и выполнению практической работы

1. Общие положения

1.1. **Практическая проверка** занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения в среднем специальном образовательном учреждении не только усвоение определенной системы знаний, но и, главным образом, формирование профессиональной готовности решать практические производственные задачи. Такая готовность определяется степенью сформированности системы умений, и, прежде всего, профессиональных.

1.2. Практическая проверка позволяет выявить, как обучающиеся умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий

обучающийся обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний. Этот метод используют при изучении общеобразовательных и общетехнических дисциплин, но наиболее широко — специальных дисциплин, на практических занятиях, при выполнении курсовых и дипломных проектов, при прохождении производственной практики.

1.3. Для практической проверки предлагаются самые разнообразные задания: провести различные измерения, осуществить сборку, разборку, определить причины неисправности, настроить прибор, разработать техническую документацию, изготовить конкретное изделие, выполнить практическую работу, проанализировать производственную ситуацию, поставить эксперимент и т.д.

1.4. На практических работах преподаватель имеет возможность проверить не только знание теоретических положений, необходимых для выполнения заданий. В процессе наблюдения за ходом таких работ (последовательностью, уверенностью в действиях) выявляется сформированность умений обращаться с приборами, производить измерения, выполнять расчеты, анализировать полученные результаты, делать выводы, оформлять отчет о проделанном.

1.5. Проведение практических работ позволяет наиболее объективно определить уровень готовности обучающегося к практической деятельности, сформированность таких важнейших интеллектуальных умений, как анализ и синтез, обобщение, сравнение, перенос знаний, использование знаний и нестандартных условиях.

2. Основные критерии, по которым оценивается деятельность обучающихся во время проведения практической работы

2.1. Основными критериями, по которым оценивается деятельность обучающихся во время проведения практической (лабораторной) работы, являются следующие:

- правильность применения приемов работы;
- рациональная организация труда и рабочего места;
- выполнение установленных норм и требований к конкретному виду работы (рациональное использование оборудования и инструмента, соблюдение правил техники безопасности, степень самостоятельности при выполнении заданий).

3. Критерии и шкала оценивания

3.1. При выставлении оценки за практическую работу рекомендуется пользоваться следующими критериями:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
---------------	------------------------

Оценка «5» (отлично)	Правильность выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя во время защиты работы.
Оценка «4» (хорошо)	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Демонстрирует средний уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 51

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Примерные вопросы к дифференцированному зачету (экзамену)

1. Перевести фразы, используемые в иностранном порту, при поездке по городу, в городском транспорте, в аэропорту. Составить свой маршрутный лист по поездке по городу. Составить диалогическое высказывание «В городе».

2. Дать характеристику Мурманского тралового флота. Ответить на вопросы об истории флота. Составить рассказ об истории флота.
3. Дать общую характеристику службе эксплуатации и службе технической эксплуатации. Ответить на вопросы по теме «Экипаж судна». Составить монологическое высказывание по теме «Экипаж судна».
4. Назвать части судна. Рассказать об устройстве судна. Разработать экскурсию по судну (на примере парусного судна «Седов»).
5. Перечислить типы судов. Дать характеристику основным типам судов. Перечислить части судна и описать судовые помещения.
6. Перечислить технические данные судна. Рассказать о технических характеристиках судна (по выбору). Дать полную характеристику парусному судну «Седов».
7. Перечислить имена выдающихся мореплавателей и ответить на вопросы по теме «Географические открытия». Применить правила употребления артиклей с географическими названиями. Рассказать историю великих географических открытий.
8. Перечислить судовые должности и заполнить судовую роль. Перечислить функциональные обязанности членов экипажа. Рассказать об обязанностях практикантов на борту учебного судна.
9. Перечислить аварийное оборудование, инструменты и судовые средства. Перечислить обязанности экипажа в аварийных ситуациях.
10. Ответить на вопросы по теме «Моя плавательная практика». Составить монологическое высказывание по теме «Моя плавательная практика». Рассказать о плавательной практике курсантов СВО.
11. Ответить на вопросы по теме «Моя будущая специальность». Прочитать и перевести текст. Составить монологическое высказывание по теме «Моя будущая специальность».
12. Перечислить судовое оборудование. Составить диалогическое высказывание «На мостике ». Перечислить обязанности вахтенного матроса.
13. Перевести слова и выражения по теме «Помощь» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Помощь» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
14. Перевести слова и выражения по теме «Прибытие, постановка к причалу, отход» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Постановка на якорь» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
15. Перевести слова и выражения по теме «Постановка на якорь» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Постановка на якорь» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.

16. Перевести слова и выражения по теме «Курс, осадка, высота» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Курс, осадка, высота» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
17. Перевести слова и выражения по теме «Лоцманская проводка» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Лоцманская проводка» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
18. Перевести слова и выражения по теме «Скорость» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Скорость» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
19. Перевести слова и выражения по теме «Предупреждения» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Предупреждения» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
20. Перевести навигационные предупреждения на русский язык. Перевести навигационные предупреждения на английский язык. Составить навигационное предупреждение на английском языке.
21. Перевести слова и выражения по теме «Местоположение» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Местоположение» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
22. Перевести слова и выражения по теме «Погода» на русский язык. Перевести метеосообщение на английский язык. Составить метеорологическое сообщение.
23. Перевести слова и выражения по теме «Швартовые операции» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Буксиры» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
24. Перевести слова и выражения по теме «Ледоколы» на русский язык. Перевести слова и выражения по теме «Вертолеты» на английский язык. Записать стандартные выражения под диктовку.
25. Перевести термин, используемые при установлении путей движения судна на русский язык. Перевести термины, используемые для ведения радиотелефонного обмена с иностранными радиостанциями на английский язык. Записать стандартные фразы из СМНС под диктовку.
26. Перевести команды рулевому с английского языка. Перевести команды рулевому с русского языка. Придумать предложения .
27. Перевести команды в машинное отделение с английского языка. Перевести команды в машинное отделение с русского языка. Придумать предложения.

28. Перевести команды при швартовке и отшвартовке с английского языка. Перевести команды при швартовке и отшвартовке с русского языка. Составить предложения.

29. Перевести команды при буксировке с английского языка. Перевести команды при буксировке с русского языка. Составить предложения.

БИЛЕТ №1

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Постановка на якорь» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Постановка на якорь» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Мурманский морской колледж им. И. И. Месяцева».

БИЛЕТ №2

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Прибытие, постановка к причалу, отход» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Прибытие, постановка к причалу, отход» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Моя будущая специальность- судоводитель».

БИЛЕТ №3

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».

БИЛЕТ №4

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Лоцманская проводка» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Лоцманская проводка» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить диалогическое высказывание по теме «Как узнать дорогу».

БИЛЕТ №5

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Местоположение» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Скорость» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Дать общую характеристику службе эксплуатации и службе технической эксплуатации.

БИЛЕТ №6

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Буксиры» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Вертолеты» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Перевести лексический минимум по теме «Экипаж судна». Заполнить судовую роль. Перечислить обязанности экипажа.

БИЛЕТ №7

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Погода» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Погода» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Описание судна».

БИЛЕТ №8

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Помощь» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Помощь» на английский язык. Перевести сокращения.
2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.
3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Парусное судно «Седов»».

БИЛЕТ №9

1. Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Предупреждения».

на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСП «Предупреждения» на английский язык. Перевести сокращения.

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.

3. Перечислить типы судов. Дать характеристику основным типам судов. Рассказать о технических данных парусного судна «Седов».

БИЛЕТ №10

1. Перевести лексический минимум СМНСП по теме «Навигационные предупреждения» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСП «Навигационные предупреждения» на английский язык. Перевести сокращения.

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.

3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Географические открытия».

БИЛЕТ №11

1. Перевести лексический минимум СМНСП по теме «Ледовые операции» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСП «Операции по приеме вертолета на борт судна» на английский язык. Перевести сокращения.

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.

3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Выдающиеся мореплаватели».

БИЛЕТ №12

1. Перевести лексический минимум по теме «Швартовые операции» на русский язык. Перевести лексический минимум «Швартовые операции» на английский язык. Перевести сокращения.

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.

3. Заполнить судовую роль. Составить диалогическое высказывание по теме «Обязанности судоводителя».

БИЛЕТ №13

1. Перевести лексический минимум по теме «Судовое оборудование» на русский язык. Перевести лексический минимум «Судовое оборудование» на английский язык. Перевести сокращения.

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.

3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить диалогическое высказывание по теме «На мостике».

БИЛЕТ №14

1. Перевести лексический минимум по теме «Аварийная ситуация на борту» на русский язык. Перевести лексический минимум «Аварийная ситуация» на английский язык. Составить диалогическое высказывание по теме «Аварийная ситуация».

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.

3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Перечислить обязанности курсантов на борту судна.

БИЛЕТ №15

1. Перечислить правила составления сообщений о посадке на мель. Перевести лексический минимум, необходимый для составления сообщений о посадке на мель, на английский язык. Перевести сокращения, используемые для составления сообщений о посадке на мель.

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.

3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить маршрутный лист по поездке по городу.

БИЛЕТ №16

1. Перевести лексический минимум, необходимый для составления сообщений о пожаре на английский язык. Перевести сокращения, используемые для составления сообщений о пожаре.

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский.

3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Титаник».

БИЛЕТ №17

1. Перевести лексический минимум, необходимый для составления сообщений о крене судна на русский язык. Перевести лексический минимум, необходимый для составления сообщений о крене на английский язык. Перевести сокращения.

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.

3. Перевести команды «Постановка на якорь» на русский язык. Перевести команды «Постановка на якорь» на английский язык.

БИЛЕТ №18

1. Перевести лексический минимум по теме «Части судна» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСП «Части судна» на английский язык. Перевести сокращения.

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.

3. Перевести команды «На руль» на русский язык. Перевести команды «На руль» на английский язык.

БИЛЕТ №19

1. Перевести лексический минимум по теме «Судовые помещения» на русский язык. Перевести лексический минимум «Судовые помещения» на английский язык. Перевести сокращения.

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.

3. Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Описание судна».

БИЛЕТ №20

1. Перевести лексический минимум по теме «Внешние переговоры» на русский язык. Перевести лексический минимум «Внешние переговоры» на английский язык. Перевести сокращения.

2. Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.

3. Прочитать и перевести текст «Столкновения». Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Столкновения».

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

<p>Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева</p> <p>Председатель МКо «___» _____ 202 г.</p>	<p>Билет № 1</p> <p>Специальность: 26.02.03 Судовождение</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « » _____ 202 г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностранный язык</p>	
<p>1</p>	<p>Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Постановка на якорь» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Постановка на якорь» на английский язык. Перевести сокращения.</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.</p>	
<p>3</p>	<p>Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Мурманский морской колледж им. И. И. Месяцева»</p>	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «_____» _____ 202 г.	Билет № 2 Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Прибытие, постанoвка к причалу, oтход» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Прибытие, постанoвка к причалу, oтход» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиoграмму с русского языка на английский язык. Перевести радиoграмму с английского языка на русский язык. Составить радиoграмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Моя будущая специальность-судовoдитель».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «_____» _____ 202 г.	Билет № 3 Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «_____» _____ 202 г.	Билет № 4 Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «__» _____ 202 г.	Билет № 5 Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артемченко « __ » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «___» _____ 202 г.	Билет № 6 Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артемченко « » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «___» _____ 202 г.	Билет № 7 Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « ___ » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «___» _____ 202 г.	Билет № 8 Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « » _____ 202г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «_____» _____ 202 г.	Билет № 9 Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « » _____ 202г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «_____» _____ 202 г.	Билет № 10 Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « » _____ 202г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «_____» _____ 202 г.	Билет № 11 Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « » _____ 202г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «_____» _____ 202 г.	Билет № 12 Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « » _____ 202г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «___» _____ 202 г.	Билет № <u>13</u> Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артемко « ___ » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «__» _____ 202 г.	Билет № <u>14</u> Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « __ » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «___» _____ 202 г.	Билет № 15 Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артемченко « » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «__» _____ 202 г.	Билет № <u>16</u> Специальность:26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « __ » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «__» _____ 202 г.	Билет № <u>17</u> Специальность:26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артемченко « __ » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум СМНСР по теме «Курс» на русский язык. Перевести лексический минимум СМНСР «Осадка, высота» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «В иностранном порту».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «__» _____ 202 г.	Билет № <u>18</u> Специальность:26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « __ » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум по теме «Части судна» на русский язык. Перевести лексический минимум «Части судна» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Перевести команды на руль на русский язык. Перевести команды на руль на английский язык.	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева Председатель МКо «___» _____ 202 г.	Билет № <u>19</u> Специальность: 26.02.03. Судовождение	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « » _____ 202 г.
№	Дисциплина: Иностранный язык	
1	Перевести лексический минимум по теме «Судовые помещения» на русский язык. Перевести лексический минимум «Судовые помещения» на английский язык. Перевести сокращения.	
2	Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.	
3	Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Описание судна».	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

<p>Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева</p> <p>Председатель МКо «___» _____ 202 г.</p>	<p>Билет № 20 Специальность: 26.02.03. Судовождение</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им.И.И.Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» И.В.Артеменко « ___ » _____ 202 г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностранный язык</p>	
<p>1</p>	<p>Перевести лексический минимум по теме «Внешние переговоры» на русский язык. Перевести лексический минимум «Внешние переговоры» на английский язык. Перевести сокращения.</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести радиограмму с русского языка на английский язык. Перевести радиограмму с английского языка на русский язык. Составить радиограмму по ситуации.</p>	
<p>3</p>	<p>Прочитать и перевести текст «Столкновения» Ответить на вопросы по тексту. Составить монологическое высказывание по теме «Столкновения».</p>	

Преподаватель _____ И.Ю.Баландина

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

Дисциплина: Иностранный язык

Специальность: 26.02.03 Судовождение

БИЛЕТ № 1

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма.
2. Нотис о готовности. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме.
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ № 2

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма.
2. Морской протест. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме.
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ № 3

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма.
2. Чартер. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме.

3.. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ № 4

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма.

2. Коносамент. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ № 5

1.. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма.

2. Грузовой манифест. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме.

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ № 6

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

2. Морской протест. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить высказывание по теме.

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ № 7

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

2. Чартер. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме.

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ № 8

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

2. Коносамент Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме.

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ № 9

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

2. Грузовой манифест. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме.

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ № 10

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

2. Нотис о готовности Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме.

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ № 11

- 1.. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма
- 2 Морской протест. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ № 12

- 1.. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма
- 2 Чартер. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ № 13.

- 1.. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма
2. Коносамент. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить высказывание по теме
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №14

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

- 2.. . Грузовой манифест Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое диалогическое высказывание по теме
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №15

- 1.. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма
2. Нотис о готовности Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №16

- 1.. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма
2. Морской протест Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №17

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

2.. Чартер. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №18

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

2. Коносамент Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №19

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

2.. Грузовой манифест Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №20

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

2.. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №21

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма
2. Морской протест Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО

БИЛЕТ №22

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма
2. Чартер Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №23

- 1.. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма
2. Коносамент Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №24

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма
2. . Грузовой манифест Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме.
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №25

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма
- 2.. Нотис о готовности Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить диалогическое высказывание по теме
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №26

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма
2. Морской протест Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме
3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №27

- 1.. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма
2. Чартер Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №28

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

2.. Коносамент Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №29

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

2.. . Грузовой манифест. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

БИЛЕТ №30

1. Перевести деловое письмо на русский язык. Перевести деловое письмо на английский язык. Ответить на вопросы об особенностях делового письма

2. Нотис о готовности Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перевести лексический минимум по теме на английский язык. Составить монологическое высказывание по теме.

3. Перевести команды с английского языка. Перевести команды с русского языка. Составить диалог, используя команды в соответствии с требованиями ИМО.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала.

	<p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p>
Хорошо	<p>студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</p>
Удовлетворительно	<p>студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</p>
Неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.</p>